

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
от «30» августа 2019



Утверждаю
заседующий МАДОУ № 18
Кузьмина Е.Ю.

Приказ № 123
от «30» августа 2019

Образовательная программа
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»

Содержание

I. Целевой раздел		
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.4	Особенности адаптации детей к условиям детского сада	5
1.5	Особенности организации образовательной деятельности в МАДОУ	6
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.7	Особенности организации педагогической диагностики	15
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	39
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ	43
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.7	Система физкультурно-оздоровительной работы	52
2.8	Образовательная деятельность на основе регионального содержания	53
2.9	Взаимодействие с социумом	54
III. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	55
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды групп	58
3.3	Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательных областей	62
3.4	Организация режима дня	70
3.5	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	74
Дополнительный раздел		
	Краткая презентация образовательной программы	75

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ № 18 разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная программа МАДОУ № 18 составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, авторской программы Е.И.Кусковой «Родное Заполярье».

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Части программы	Образовательные области
-обязательная (образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой).	-социально-коммуникативное развитие, -познавательное развитие, -речевое развитие, -художественно-эстетическое развитие, -физическое развитие
-формируемая участниками образовательных отношений (авторская программа Е.И.Кусковой «Родное Заполярье»).	-познавательное развитие, -художественно-эстетическое развитие -физическое развитие

Объем обязательной части *составляет 63% от ее общего объема*, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, *составляет 37%*.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, предусматривает решение образовательных задач в различных видах общения и совместной деятельности взрослого и детей, в деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, обеспечивая развитие личности детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.Цель и задачи образовательной программы.

Цель:

Обязательная часть

Создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, и достижения планируемых результатов освоения программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель: создание условий для формирования у детей целостного представления о родном крае, воспитания любви к малой родине.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обязательная часть

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
2. Способствовать развитию речи и познавательной активности детей, росту их самостоятельности и творчества, на основе применения технологий деятельностного подхода.
3. Совершенствовать предметно-развивающую среду МАДОУ, обеспечивающую развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка.
4. Совершенствовать условия для развития педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики, профессионально-творческого роста педагогов.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
2. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к истории родного города и края, к природе Мурманской области.
3. Знакомить детей с коренными жителями Заполярья (саамы, поморы), их образом жизни, традициями, фольклором.

1.2. Принципы и подходы формирования программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития,
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития),
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства,
- сотрудничество с семьей.

Основными подходами к реализации образовательной программы являются:

- личностно-ориентированный – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; создание условий для самореализации; создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация); психологическая защищённость ребёнка;
- системно-деятельностный подход – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; формирование у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- культурно-исторический подход – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, формирование способности ориентироваться в

мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных, эстетических, нравственных, социальных качеств, ответственности, самостоятельности и инициативности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет (ранний возраст).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 13.

Возрастные особенности детей от 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 15.

Возрастные особенности детей от 5 лет до 6 лет (средняя группа).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 18.

Возрастные особенности детей от 5 лет до 6 лет (старшая группа).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 21.

Возрастные особенности детей от 6 лет до 7 лет (старший дошкольный возраст).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 23.

1.4. Особенности адаптации детей к условиям детского сада.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. Вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Своевременная адаптация детей к условиям МАДОУ помогает существенно облегчить социализацию ребенка, сохранить его психическое и физическое здоровье.

Данный возрастной этап требует постоянного, целенаправленного общения малыша и воспитателя, т.к. именно взрослый является посредником между ребенком и окружающим миром, от него зависит успешная адаптация ребенка и интенсивность его развития.

В этот период воспитатели создают условия, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада:

- в первые дни посещения располагают к себе, устанавливая контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье;

- для снижения чувства тревожности, беспокойства просят родителей принести любимую игрушку малыша,

- при необходимости воспитатель берет малыша на руки (для малыша очень важен тактильный контакт);

- старается переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь;

- используют такие приемы как исполнение небольших песенок, релаксационные игры, игры-забавы, развивающие игры, музыкальные игрушки, игры с водой и т.д.;

- поддерживает интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает, открывая ему новые стороны предметов;

- поддерживает и поощряет инициативу ребенка в общении со взрослыми.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент воспитатели делают на процесс взаимодействия с семьей. Решая задачи адаптации ребенка к новым социальным условиям, родители становятся полноценными партнерами.

При знакомстве с родителями малыша воспитатели рассказывают об особенностях работы группы, обращая внимание на режим жизнедеятельности детей, делая акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня ребенка дома.

В процессе беседы воспитатель получает полную информацию о ребенке: об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний; о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей; о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.); о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке до регулярного посещения детского сада воспитатель предлагает родителям приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям; посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Главная задача воспитателей адаптационных групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада.

1.5. Особенности организации образовательной деятельности в МАДОУ.

В ходе реализации образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МАДОУ, социокультурное окружение, национально-культурный аспект.

1. Климатические особенности региона:

- при проектировании содержания образовательной программы были учтены специфические климатические особенности региона, к которому относится Мурманская область - Заполярье: время начала и окончания сезонов и сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня (полярная ночь и полярный день); погодные условия;

- при организации образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кольский полуостров); при организации продуктивной деятельности для изображения предлагаются знакомые детям животные, птицы, растения, природные ландшафты; на занятиях по

развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

2. Социокультурное окружение:

-ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;

-организуя развивающую предметно-пространственную среду, педагоги МАДОУ привлекают родителей к изготовлению игровых дидактических пособий, макетов, способствующих расширению знаний детей об истории и культуре родного края, оформлению развивающих Центров;

-благодаря расположению МАДОУ в непосредственной близости от лесопарковых зон и озер, имеется возможность для полноценного экологического воспитания детей;

-сотрудничество с городскими организациями образования и культуры (МУК «Мончегорская централизованная библиотечная система» (филиал ЦБС № 4), МОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», МБУК «Мончегорский музей цветного камня имени В.Н.Дава», МБУ ДО детская музыкальная школа, МОУ СОШ № 5).

3. Национально-культурный аспект воспитания дошкольников:

-среди воспитанников МАДОУ есть дети, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями – педагоги МАДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности;

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6. ФГОС ДО).

На основе данных целевых ориентиров в программе сформулированы предполагаемые результаты ее освоения детьми разных возрастных групп, соответствующих образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

Возраст ребенка	Планируемые результаты
К двум годам	-вступает в контакт со сверстниками, проявляет интерес к ним, -умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением, -обращается к взрослому с просьбой о помощи, -демонстрирует элементарный навык самообслуживания, стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность
К трем годам	-положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, -может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, -осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители, -имеет элементарные представления о людях, об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых эмоциональных состояниях, -имеет первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи
К четырем	-понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними,

годам	-проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь, -начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям, -охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов, -знает свои имя, фамилию, пол, возраст, -знает членов своей семьи и ближайших родственников, -владеет элементарными навыками самообслуживания: умывания, одевания
К пяти годам	-проявляет стремление к общению со сверстниками, -нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми, -по предложению воспитателя может договориться со сверстником, -стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников, -проявляет уважение к старшим, называет по имени и отчеству, -в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», -по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице, -самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий
К шести годам	-проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей, -дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, -ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей, -понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие, -способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения, -высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, -проявляет уважение к взрослым, -внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, -имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, -владеет разными формами и способами культурного поведения, -понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. -имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда, -владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки, -освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать

К семи годам	-владеет основными культурными способами деятельности, -проявляет инициативу и самостоятельность в общении, -способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, -соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, -владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов, стремится к мирному разрешению конфликтов, -может испытывать потребность в поддержке и направлении, -способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, -адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, -способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, -обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, -может соблюдать правила безопасного поведения
---------------------	--

«Познавательное развитие»

Возраст ребенка	Планируемые результаты
К двум годам	-ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм, -группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр), -умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения, -выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру, -экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает), -узнает на картинках в игрушках домашних и диких животных, различает по внешнему виду овощи и фрукты
К трем годам	-ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами, -успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий, -группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей, -активно использует «определённые» слова-названия для обозначения формы, -начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы), -проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, -по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия, -узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей, -различает некоторые овощи и фрукты, -различает некоторые растения (цветы, деревья)
К четырем годам	-проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о предметах ближайшего окружения, -проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и

	материалами, -в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира, -способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки), -участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, -называет хорошо знакомых животных, их действия, признаки внешнего вида
К пяти годам	-ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, -доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, -проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, -овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач -охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, -оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации, -проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке, -знает достаточно большое количество растений и животных, их потребностях, -знает о сезонных изменениях в природе
К шести годам	-проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес, -может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу, решить ее доступными способами, -проявляет сообразительность, с удовольствием экспериментирует, -испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, -интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью города и страны, -фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, -имеет обобщенные представления о свойствах предметов, -владеет способами воссоздания геометрических фигур, -имеет некоторые представления о природе родного города, страны, -имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях, -владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять их в собственной деятельности
К семи годам	-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, -слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, -способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, -способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, -способен аргументировать свои суждения, -стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым, -склонен наблюдать, экспериментировать, -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет, -обладает элементарными представлениями из области математики, живой природы

«Речевое развитие»

Возраст ребенка	Планируемые результаты
К двум годам	-понимает функции предметов и действий с ними, соотносит действия со словом, -способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, -проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, -эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки, -демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов)
К трем годам	-ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми, -проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками, -легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его, -самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности
К четырем годам	-значительно увеличился запас слов, -совершенствуется грамматический строй речи, -ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями, -внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец, -следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого, -охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого, -инициативен и активен в общении
К пяти годам	-речевые контакты становятся более длительными и активными, -для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), -выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, -использует в речи слова участия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, -с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных
К шести годам	-имеет богатый словарный запас, -пользуется обобщающими словами и понятиями, -речь чистая, грамматически правильная, выразительная, -значительно увеличен запас слов, -совершенствуется грамматический строй речи, -высказывает суждения об окружающем, -пользуется не только простыми, но и сложными предложениями, -определяет основные качественные характеристики звуков в слове
К семи годам	-речь чистая, грамматически правильная, выразительная, -может выражать свои мысли и желания, -может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, -владеет всеми средствами звукового анализа слов, -складываются предпосылки грамотности

«Художественно-эстетическое развитие»

Возраст ребенка	Планируемые результаты
К двум годам	-ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им

	название, -возникают простейшие изображения (дом в виде полукруга, квадратик – машина и др.), -ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин, -активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения, -обладает интересом к стихам, песням и сказкам
К трем годам	-ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить, поиграть с игрушками, -узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов, -различает основные формы конструктора, принимает замысел, предложенный взрослым, умеет создавать (с педагогом и самостоятельно) постройки, -знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить, -самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (линии, штрихи), научается соотносить созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил, -осваивает простые действия с инструментами, совместно со взрослым создает простые изображения -стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения
К четырем годам	-владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности, -легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведение до конца, -охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи, -запоминает и узнает знакомые произведения, -в движении передает различный метроритм, активен в элементарном музицировании
К пяти годам	-обладает достаточными техническими и изобразительными навыками и умениями изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы, -эмоционально реагирует на художественные произведения, сопереживает персонажам сказок, -способен устанавливать разнообразные связи в произведении, давать элементарную оценку поступкам героев, -с удовольствием запоминает и воспроизводит стихи, активно участвует в играх по литературным сюжетам, -владеет элементарными вокально-хоровыми приемами, -накопленный музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность
К шести годам	-обнаруживает устойчивый интерес, потребность общения с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, -обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями различных видов изобразительной деятельности, -видит общие и индивидуальные признаки предметов, живых объектов, -знает различные виды и жанры изобразительного искусства, -проявляет устойчивый интерес к книгам, -при слушании литературного произведения устанавливает многообразные связи, дает оценку действиям героев, -развита культура слушательского восприятия, проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности

К семи годам	-обладает качественными техническими и изобразительными навыками и умениями различных видов изобразительной деятельности, -знает особенности различных видов и жанров изобразительного искусства, -знает о профессиях художника, графика, декоратора, архитектора, скульптора, об особенностях их творческого труда, -проявляет стремление к постоянному общению с книгой, -проявляет внимание к языку литературного произведения, -активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен, музыкально эрудирован, имеет представления о музыкальных жанрах, творчестве разных композиторов
---------------------	--

«Физическое развитие»

Возраст ребенка	Планируемые результаты
К двум годам	-ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед), -воспроизводит простые движения по показу взрослого, -охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым, -проявляет самостоятельность в мытье рук, умывании, полоскании рта; в пользовании горшком, полотенцем; в раздевании
К трем годам	-ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками и др.), -при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы, -с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность, -стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, -переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность, -умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности; проявляет навыки опрятности; пользуется индивидуальными предметами гигиены; проявляет навыки культурного поведения во время еды
К четырем годам	-владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, -правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой), -сформирована соответствующая возрасту координация движений, -ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, -стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм
К пяти годам	-выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, -соблюдает элементарные правила ЗОЖ: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, -движения стали значительно более уверенными и разнообразными, -эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки
К шести годам	-самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться, -располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных

	органов, условиях их нормального функционирования, -правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку, -проявляет творчество в двигательной деятельности, -может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
К семи годам	-обладает начальными знаниями о своем организме, навыками ЗОЖ, -соблюдает правила личной гигиены, -развита крупная и мелкая моторика, -подвижен, вынослив, владеет основными движениями, -может контролировать свои движения и управлять ими

Игра как особое пространство развития ребенка

Возраст ребенка	Планируемые результаты
К двум годам	-охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие, -способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого, -способен действовать с предметами-заместителями, -появляются действия без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия, -передает несложный сюжет из нескольких игровых действий
К трем годам	-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу, -дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах, общается в диалоге с воспитателем, -строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, выполняет игровые действия в соответствии с ролью, -в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью
К четырем годам	-ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности, -проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя, -активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве, -принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата
К пяти годам	-в играх наблюдается разнообразие сюжетов, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры, вступает в ролевой диалог, -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, -выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета, -проявляет интерес к экспериментированию с предметами и материалами, -проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации, -в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу
К шести годам	-имеет разнообразные игровые интересы, инициативен, -может предварительно обозначить тему игры, -согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров,

	умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру, -выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей, -проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм, -в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
К семи годам	-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, -обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре, -владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст ребенка	Планируемые результаты
К двум годам	-узнает и показывает игрушечных и нарисованных животных; -проявляет интерес к поморской игрушке (козуля), фольклору, подвижным играм; -эмоционально откликается на яркие цвета красок в игровых ситуациях, связанных с рисованием
К трем годам	-проявляет активность, интерес и желание наблюдать за природными явлениями, природным окружением; -с удовольствием участвует в играх с поморскими игрушками, в подвижных играх, слушает произведения фольклора; -проявляет интерес к созданию несложных изображений в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно
К четырем годам	-проявляет интерес к познанию себя, стремление к познанию мира, который окружает его с рождения (в том числе природное окружение),
К пяти годам	-имеет представления о своей малой родине, природе, эколого-климатических особенностях родного края; -проявляет интерес к народным (поморским) играм
К шести годам	-проявляет интерес к истории города, культуре, экологии, ярких событиях; -имеет некоторые представления о жизнедеятельности коренных жителей Заполярья; -с удовольствием принимает участие в народных (поморских) играх
К семи годам	-имеет развернутые представления об истории родного края, культуре, людях, достопримечательностях, экологии, предприятиях родного города, края; -сформировано эмоционально-ценностное отношение к фактам, явлениям, событиям социальной действительности, к самому себе в ней; -имеет представления о культуре и традициях коренных жителей Заполярья, с удовольствием принимает участие в народных (поморских), календарно-обрядовых играх, спортивных праздниках, развлечениях

1.7. Особенности организации педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Мониторинг динамики развития детей, их образовательных достижений проводится педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по

ФК, педагогом-психологом), организуется ежегодно, в первые две недели сентября-начальная (стартовая диагностика); последние две недели мая - выходная (итоговая диагностика).

Для организации педагогической диагностики педагоги используют малоформализованные диагностические методы – наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, при необходимости игровые образовательные ситуации.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательной деятельности детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает проведение оценки общего уровня развития ребенка по имеющейся информации о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии, не ограничиваясь отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития, обеспечивая непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает определенные направления развития и образования детей в МАДОУ (п. 2.6. ФГОС ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-я группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;

поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 53.

1 младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 54.

2 младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 96.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 98.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 99.

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
2. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
3. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
4. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 100.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 102.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 103.

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 104.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 106.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 108.

Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 109.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 112.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 114.

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-я группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности:

от 1 года до 2 лет

1. Учить самым разнообразным действиям с предметами, в том числе обследовательским.

2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, совершенствуя умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

4. Учить собирать пирамидку из 2-3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины.

5. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

6. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 58.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Развивать интерес к растениям и животным, воспитывать бережное отношение к ним.

2. Дать первичные представления о деревьях, цветах.

3. Научить узнавать и показывать игрушечных и нарисованных животных: кошку, собаку, зайца, медведя, рыбку, птичку.

Содержание образовательной деятельности.

Авторской программы Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 8

1 младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы

между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 60.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Формировать элементарные представления о людях (поморах), об их внешнем виде, действиях, одежде.

2. Продолжать развивать у детей интерес и бережное отношение к природе.

3. Закреплять представления детей о деревьях, цветах.

4. Учить понимать элементарную причинную связь между некоторыми явлениями (на улице холодно, поэтому надели шапки, шубы, валенки и т.п.).

Содержание образовательной деятельности.

Авторской программы Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 8

2 младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 115.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Дать элементарные представления о городе: подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, общественных зданий.

2. Расширять знания детей о многообразии растительного и животного мира Кольского севера.

3. Воспитывать у детей интерес к малым народам севера, чувство уважения и гордости за них.

Содержание образовательной деятельности.

Авторской программы Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 9

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 118.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Дать детям представления о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта.
2. Закреплять представления о природе, эколого-климатических особенностях родного края.
3. Продолжать знакомить детей с занятиями и фольклором коренных жителей Кольского полуострова - саамов.

Содержание образовательной деятельности.

Авторской программы Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 16

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
2. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
4. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
5. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
6. Развивать представления о родном городе и стране.

7. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 121.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Способствовать развитию познавательного интереса к истории родного города.
2. Расширять знания об особенностях природы родного края, о жизни животных и растений в условиях Заполярья.
3. Познакомить детей с разнообразием минералов, найденных на Кольском полуострове.
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к культурным традициям коренных жителей Кольского севера - саами.

Содержание образовательной деятельности.

Авторской программы Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 24

Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
10. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 125.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Расширять представления детей о городах родного края (расположение на карте, история возникновения, символика, достопримечательности).
2. Продолжать формировать интерес к родному краю, дать представления о музеях города: краеведческом, музее камня.
3. Продолжать знакомить детей с разнообразием минералов Кольского полуострова.

4. Способствовать накоплению представлений о культуре поморского народа его традициях, творчестве.

Содержание образовательной деятельности.

Авторской программы Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 37

Образовательная область «Речевое развитие»

2-я группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Развитие умений понимать речь взрослого.

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1. Учить соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода, простейших бытовых действий, названий частей тела.
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой – разные действия.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой – разные действия.

Развитие активной речи.

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
3. Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
2. Побуждать к замене облегченных слов полными.
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 64.

1 младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 66.

2 младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 130.

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 133.

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 136.

Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
6. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 139.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2-я группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным

действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 68.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Способствовать возникновению у детей интереса к саамскому фольклору (стихи, сказки, песенки).

2. Познакомить с предметами народного декоративно-прикладного искусства (поморские свистульки).

Содержание образовательной деятельности.

Авторской программы Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 8

1 младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 70.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Продолжать знакомить детей с саамским фольклором.

2. Формировать умения создавать совместно с педагогом несложные изображения в процессе украшения предметов одежды саамов.

Содержание образовательной деятельности.

Авторской программы Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 8

2 младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Обязательная часть

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 143.

Развитие изобразительной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 144.

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 146.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 147.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Вызвать у детей интерес к саамским сказкам; чувство восхищения народным фольклором, познакомить детей с музыкальной культурой саамов.
2. Продолжать учить создавать совместно с педагогом несложные изображения в процессе украшения предметов одежды саамов.

Содержание образовательной деятельности.

Авторской программы Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 13

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Обязательная часть

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 148.

Развитие изобразительной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 150.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 153.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 154.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Продолжать знакомить детей с фольклором народов Севера.
2. Учить детей отражать впечатления в художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Авторская программа Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 21

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Обязательная часть

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 156.

Развитие изобразительной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 157.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки,

метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 161.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 163.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Вызвать у детей интерес к саамским сказкам; дать представление о саамских загадках, пословицах.

2. Знакомить детей с музыкальной, изобразительной и художественно-творческой культурой народов Севера.

Содержание образовательной деятельности.

Авторская программа Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 33

Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Обязательная часть

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию

разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 164.

Развитие изобразительной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 166.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 169.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чисто интонировать в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 170.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Познакомить детей с легендами и преданиями о «летучих камнях» саамов – сейдами, с загадками Сейдозера.
2. Продолжать знакомить детей с музыкальной, изобразительной и художественно-творческой культурой народов Севера.

Содержание образовательной деятельности.

Авторская программа Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 48

Образовательная область «Физическое развитие»

2-я группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 73.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Обогащать двигательный опыт детей через подвижные игры народов Севера.

Содержание образовательной деятельности.

Авторская программа Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 8

1 младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
6. Продолжать формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 75.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Обогащать двигательный опыт детей через подвижные игры народов Севера.
2. Содействовать возникновению желания участвовать в подвижных саамских играх.

Содержание образовательной деятельности.

Авторская программа Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 8

2 младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 172.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Обогащать двигательный опыт детей через подвижные игры народов Севера.
4. Содействовать возникновению желания участвовать в подвижных саамских играх.
5. Воспитывать стремление к сотрудничеству в играх.

Содержание образовательной деятельности.

Авторская программа Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 10

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 175.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Познакомить детей с формами досуга и отдыха маленьких саамов.
2. Продолжать знакомить детей с народными саамскими играми.
3. Содействовать возникновению желания участвовать в подвижных саамских играх.
4. Воспитывать стремление к сотрудничеству в играх.

Содержание образовательной деятельности.

Авторская программа Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 20

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 178.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Продолжать знакомить детей с народными играми, спортивными развлечениями саамов.

2. Продолжать обогащать двигательный опыт детей через подвижные игры народов Севера.

3. Формировать такие качества как доброжелательность и терпимость в общении, воспитывать стремление к сотрудничеству в играх.

Содержание образовательной деятельности.

Авторская программа Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 33

Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Стр. 181.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Продолжать обогащать двигательный опыт детей через подвижные игры народов Севера.

2. Воспитывать дружеские взаимоотношения, нравственно-волевые качества личности.

Содержание образовательной деятельности.

Авторская программа Е.И.Кусковой «Родное Заполярье», стр. 47

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы, способы реализации программы

(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях, индивидуальная работа), самостоятельной деятельности детей (свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ранний возраст (с 1 года до 3 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (рядом, вместе), самостоятельная игра
Способы	церемонии приветствия и прощания (набор различных игр и упражнений), игры-занятия, знакомство с игровыми материалами и оборудованием, обучение игровым действиям (формирование доверительных отношений с окружающими людьми, сверстниками), игры с дидактическим материалом, беседы-общения, наблюдения, поручения, жизненные и игровые ситуации, праздник, развлечение

младший и средний дошкольный возраст (с 3 лет до 5 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; индивидуальная игра, совместная деятельность воспитателем с детьми, совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе), самостоятельная деятельность детей
Способы	игровое упражнение, дидактическая игра, чтение, беседа-общение, наблюдение, рассматривание, праздник, досуг, экскурсия, поручение, дежурство, игровая образовательная ситуация

старший дошкольный возраст (с 5 лет до 7 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей
Способы	чтение, беседа-общение, экскурсия, наблюдение, игровая образовательная ситуация, ситуация морального выбора, проектная деятельность, праздник, досуг, развлечение, рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, плакатов, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, мультимедийных презентаций, экспериментирование, поручение, задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей, организация интересной деятельности общественно полезного характера

Образовательная область «Познавательное развитие»

ранний возраст (с 1 года до 3 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (рядом, вместе), самостоятельная игра
Способы	игры с дидактическим материалом, показ игрушек и действий с ними, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ воспитателя, интегративная деятельность

младший и средний дошкольный возраст (с 3 лет до 5 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; индивидуальная игра, совместная деятельность воспитателем с детьми, совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе), самостоятельная деятельность детей
Способы	рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская

	деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, рассказы воспитателя и детей, интегративная деятельность, беседа-общение, проблемная ситуация, чтение художественных произведений
<i>старший дошкольный возраст (с 5 лет до 7 лет)</i>	
Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей
Способы	создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемно-игровая ситуация, рассказы воспитателя и детей, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, моделирование

Образовательная область «Речевое развитие»

ранний возраст (с 1 года до 3 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (рядом, вместе), самостоятельная игра
Способы	игра-занятие, ситуативный разговор, создание ситуаций для обращения к взрослым, сверстникам (попроси, поблаговари, предложи и пр.), использование слова как средства регуляции поведения, рассказы о самих себе, потешки, простенькие стихи, песенки, рассматривание иллюстраций, сюрпризные моменты, игра, образец фразы («скажи-дай», «дай матрешку»), беседа, интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение

младший и средний дошкольный возраст (с 3 лет до 5 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; индивидуальная игра, совместная деятельность воспитателем с детьми, совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе), самостоятельная деятельность детей
Способы	чтение, обсуждение, рассказ, использование приемов ТРИЗ, речевой образец, дидактические игры, игровые упражнения, игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры, коммуникативные игры

старший дошкольный возраст (с 5 лет до 7 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей
Способы	чтение, беседа-общение, беседа-обсуждение, душевный разговор, вопросы (репродуктивные, поисковые, обобщающие, прямые, наводящие, подсказывающие), речевой образец, рассматривание, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, проектная деятельность, интегративная деятельность, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, использование различных видов театра

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ранний возраст (с 1 года до 3 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (рядом, вместе), самостоятельная игра
Способы	игры-занятия по развитию предпосылок к изобразительной деятельности, игры с пластическим и дидактическим материалом, игры-занятия со строительным материалом, рассматривание, развивающие игры, музыкально-ритмические игры и упражнения, слушание народной, классической детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, совместное пение

младший и средний дошкольный возраст (с 3 лет до 5 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; индивидуальная игра, совместная деятельность воспитателем с детьми, совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе), самостоятельная деятельность детей
Способы	рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра с изобразительным материалом, организация выставок, изготовление украшений, строительные игры, слушание народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальные игры и танцы, совместное пение

старший дошкольный возраст (с 5 лет до 7 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей
Способы	детский дизайн, изготовление атрибутов для игры, сувениров, создание макетов, коллекционирование, рассматривание эстетически привлекательных предметов, организация выставок, строительная игра (по чертежам и схемам, по модели, по замыслу), слушание народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра

Образовательная область «Физическое развитие»

ранний возраст (с 1 года до 3 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (рядом, вместе), самостоятельная игра
Способы	утренняя гимнастика, вторая бодрящая гимнастика, игры-упражнения, побуждающие к двигательной активности, динамические паузы, подвижные игры, ситуативный разговор, интегративная деятельность, экспериментирование, беседа-общение, рассказ, чтение, проблемно-игровая ситуация, развлечение

младший и средний дошкольный возраст (с 3 лет до 5 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; индивидуальная игра, совместная деятельность воспитателем с детьми, совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе), самостоятельная деятельность детей
Способы	утренняя гимнастика, вторая бодрящая гимнастика, физминутки, динамические паузы, игры (подвижные, дидактические), беседа-общение с элементами движений, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, рассказ, чтение, проблемно-игровая ситуация, досуг

старший дошкольный возраст (с 5 лет до 7 лет)

Формы	индивидуальная, подгрупповая, групповая; совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей
Способы	утренняя гимнастика, вторая бодрящая гимнастика, элементы психогимнастики, физминутки, динамические паузы, эмоциональные этюды, игры (подвижные, дидактические), беседа-общение, рассказ, чтение, рассматривание, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемно-игровая ситуация, спортивные и физкультурные досуги, состязания

Методы реализации Программы

(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)

В работе МАДОУ используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний – наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, видеофильмов, мультимедийных презентаций).	Позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления об окружающем.
Словесные методы (объяснение, рассказ воспитателя и детей, чтение художественных произведений, беседы, вопросы).	Позволяют в кратчайшие сроки передать детям информацию, используются для расширения знаний детей.
Практические методы (игры, упражнения, элементарные опыты, моделирование, использование элементов ТРИЗ).	Позволяют уточнять представления детей, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний на практике.

2. По характеру познавательной деятельности – информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Информационно-рецептивные	Направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.).
Репродуктивный метод	Основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.
Проблемный метод (метод проблемного изложения)	Педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)
Частично-поисковый метод	Проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.
Исследовательский метод	Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы – совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные – используются педагогами для организации образовательной и совместной с детьми деятельности во всех возрастных группах.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки, уголки ряженья, предметы-заместители и др.);
- коммуникативной (раздаточный, демонстрационный, дидактический материал и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, различные виды театра и др.);
- познавательно-исследовательской (раздаточный материал, натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда, в том числе ручного труда);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ

Цель: охрана и укрепление здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей в период адаптации к условиям МАДОУ,
- выявить основные проблемы в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах воспитанников, определить причины нарушений и пути их устранения,
- организовать психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе,
- способствовать повышению уровня психологической и педагогической грамотности родителей, партнёрских взаимоотношений в системе «педагог-ребенок-родитель»,
- содействовать укреплению психического здоровья педагогического коллектива, гармонизации социально-психологического климата в детском саду.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическая диагностика. Обследование включает в себя: диагностику адаптации детей к условиям МАДОУ, диагностику личностных особенностей воспитанников, трудностей в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах. Диагностическое обследование детей подготовительной группы предполагает диагностику развития личностных качеств ребенка (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самосознание), в том числе его морально-нравственное развитие и развитие интеллектуальных качеств (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта). Обследование личности специалистов МАДОУ проводится с целью выявления их профессиональных качеств, эмоционального благополучия. При необходимости проводится исследование детско-родительских отношений.

2. Коррекционно-развивающая работа. Данное направление включает подгрупповые и индивидуальные психокоррекционные занятия с детьми (работа с проблемами в эмоционально-личностной и познавательной сферах), тренинги по психологической подготовке детей к школе, обучающие мероприятия с педагогами МАДОУ и родителями.

3. Профилактика и просвещение. Данная работа предполагает оказание помощи детям, родителям и педагогам в период адаптации детей к МАДОУ через индивидуальные консультации, рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей; ознакомление педагогов и родителей с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей с использованием таких форм работы, которые подразумевают практическое участие: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги и др.; своевременное информирование об актуальном состоянии ребенка, его возрастных особенностях.

4. Психологическое консультирование. Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса (родители, воспитатели, администрация МАДОУ) и оказание психологической помощи при решении

проблем, с которыми они обращаются. Консультационная работа проводится по графику работы в специально отведенные часы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Главной особенностью организации образовательной деятельности в МАДОУ на современном этапе является уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Образовательные ситуации используются в процессе **образовательной деятельности**. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений,
- обобщение знаний по теме,
- развитие способности рассуждать и делать выводы

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, макеты, лэпбуки, мультимедийные презентации.

Образовательные ситуации включаются в **образовательную деятельность в режимных моментах** и направлены на:

- закрепление у детей знаний и умений, их применение в новых условиях,
- проявление ребенком активности и самостоятельности.

Назначение образовательных ситуаций состоит:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей,
- в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности,
- в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

В программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Восприятие музыки	Музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Организуя образовательную деятельность воспитатель:

- использует современные технологии, которые позволяют традиционный способ обучения перевести в активно-деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу,

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской инициативы,

- предоставляет детям возможность выбора деятельности, материалов, оборудования,

- создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется воспитателем самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Обязательная часть

Совместная игра (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	Направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, обогащение содержания творческих игр
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (реально-практического характера, условно-вербального характера, имитационно-игрового характера)	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая свободное общение с воспитателем и сверстниками на литературном или музыкальном материале.

Творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление тематических выставок, детский дизайн, коллекционирование)	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры в т.ч. игры В.Воскобовича, использование дидактического материала «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», логические упражнения, занимательные задачи)	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
Детский досуг (музыкальные и литературные досуги, физкультурные досуги)	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместная игра (игра-встреча, игра-знакомство, игра-викторина, игра-лабиринт, игра-путешествие, игра-прогулка, квест-прогулка)	Направлена на формирование, расширение, обогащение, обобщение, закрепление представлений детей о родном крае.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (беседа-интервью, виртуальная экскурсия, краеведческий фоторепортаж, виртуальный поход, целевая прогулка)	Направлены на уточнение и углубление представлений детей о родном крае, его истории, воспитание в детях чувства восхищения его красотой, чувство гордости за него.
Творческая мастерская (выставки, детский дизайн, макетирование)	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний о родном городе, природе, народном декоративно-прикладном искусстве народов Севера. Результатом работы в творческой мастерской является составление маршрутов путешествия по городу, оформление макетов, создание предметов, отражающих жизнь и быт коренных жителей севера и пр.
Музыкально-литературная гостиная (литературные минутки, развлечения, досуги, творческая деятельность детей)	Форма организации, предполагающая знакомство детей с фольклором народов севера, художественно-творческую деятельность детей на литературном или музыкальном материале коренных жителей Заполярья.

Интеллектуальный тренинг (краеведческий час, исторический час, час исследований)	Направлены на расширение представлений детей о природно-климатических особенностях родного края, формирование представлений о целостности связей, сложившихся в экосистеме Севера, развитие поисково-исследовательской деятельности.
Экология и безопасность (экологический калейдоскоп, экологический десант, урок безопасности)	Обеспечение условий для формирования у детей навыков разумного поведения в природе, элементарной природоохранной деятельности, основ безопасности на природе

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца,
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата,
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу,
- дозировать помощь детям – если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я группа раннего возраста и 1 младшая группа (1-3 года)	В течение всего раннего детства ведущей является предметная деятельность, в ходе которой ребенок постепенно входит в мир взрослых, знакомится с назначением различных бытовых предметов, овладевает культурными способами обращения с ними. Воспитателю необходимо создать условия для овладения способами изучения окружающего мира: -организовать предметную среду, стимулирующую развитие, -привлекать внимание к новым предметам, знакомить с их назначением, -учить пользоваться ими в процессе различных видов детской деятельности, -поощрять и поддерживать детскую любознательность
2 младшая группа (3-4 года)	В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

	Воспитателю необходимо: -поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; -проявлять внимание к вопросам детей, создавать ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем; -показывать примеры доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь, поддерживать стремление к положительным поступкам, -создать условия для участия детей в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.); -создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу в свободной деятельности, совместно найти правильное решение проблемы
Средняя группа (4-5 лет)	Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Поэтому воспитателю необходимо: -создать условия для освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; -наполнить жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; -проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их; -создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим, проявляя эмоциональную отзывчивость, элементарную взаимопомощь; -обеспечить разнообразие и сменяемость игр и игрового материала, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры; -развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки (использовать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату)
Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)	Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение, направляет активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитателю необходимо: -развивать детскую самостоятельность, инициативу, творчеству; -создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения; -поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений; -не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях, а побуждать его к самостоятельному решению, если же без помощи не

	обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; -предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество; -показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; -обеспечить условия для освоения детьми универсальных умений (поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели), при этом использовать средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; -способствовать созданию творческих ситуаций в различных видах деятельности, нацеливая детей на самостоятельное определение замысла, способов и форм его воплощения; -побуждать дошкольников к проявлению интеллектуальной активности, с помощью новых игр и материалов (таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.п.).
--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников, цель которого – установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечили бы личностное развитие всех участников образовательных отношений.

В процессе взаимодействия сторон решаются следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,
- знакомить родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого ДОУ,
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, вовлекая родителей в совместную с детьми деятельность,
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями.

1. **Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.** Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится сотрудничество педагогов с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. **Индивидуальный подход.** Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. **Сотрудничество, а не наставничество.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо

эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, искреннее желание помочь.

4. Серьезность подготовки. Любое, даже самое небольшое мероприятие с участием родителей необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления взаимодействия детского сада с семьей.

Взаимодействие с родителями по направлениям

Направления	Формы
Социально-личностное	-привлечение родителей к участию в детских праздниках (подготовка костюмов, ролевое участие), -оформление выставок специальной литературы с целью повышения компетентности в вопросах воспитания и обеспечения обратной связи с семьей, -сотрудничество с родителями по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, спортивных и игровых зон, -изучение детско-родительских отношений, -демонстрация возможностей ребенка, помогающая предостеречь родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат, а также являющимся тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями
Познавательное	-индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, -мини-походы на природу с целью укрепления доверительных детско-родительских отношений, -участие родителей в познавательных проектах, выставках, конкурсах, субботниках
Речевое	-издание информационных листов, с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах, -оформление в родительских уголках нетрадиционных рубрик, -индивидуальные консультации с родителями, где анализируется развитие речи, умение общаться со сверстниками, выявленные в ходе наблюдений за детьми в различных видах деятельности, -выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления, -совместное оформление рукописных книг, альбомов, газет и др. -участие родителей в познавательных проектах, выставках, конкурсах, субботниках, -совместные тематические праздники, досуги

Художественно-эстетическое	-проведение тематических консультаций, выпуск информационных листов по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка, -встречи с сотрудниками детской библиотеки с целью знакомства с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы, -сотрудничество с преподавателями музыкальной школы, -участие родителей и детей в досугах и праздниках: совместное изготовление костюмов, ролевое участие, выступление вместе с детьми, -проведение практикумов для родителей – знакомство с различными техниками изобразительной деятельности, -организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей, -посещение музеев, выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей
Физическое	-создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей, -проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, -ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, -согласование с родителями профилактических мероприятий, проводимых в ДОУ, -обучение родителей отдельным методам оздоровления детского организма (упражнения, массаж, питание и т.д.), -издание информационных листов с целью повышения уровня педагогической культуры родителей, освещения и пропаганды положительного опыта семейного воспитания по физическому развитию детей, -консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей, -проведение Дней открытых дверей для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, -проведение совместно с родителями походов, спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья

Формы сотрудничества педагогов с семьей на учебный год

Формы сотрудничества	Месяц учебного года									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VII
Заключение договоров	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●
Индивидуальные встречи	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●
Организация консультаций	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●	+●
Наглядная информация с практическим материалом	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●
Участие в образовательной деятельности	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●
Родительские собрания групповые	+●	+●			+●	+●			+●	

Общее родительское собрание	+●			+●						
Дни открытых дверей						д+●				
Изучение запросов родителей	д+●				д+●				д+●	
Праздники, досуги	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●
Участие в выставках, конкурсах, акциях	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●	д+●
Выпуск детей в школу								д+●		
Неделя здоровья										д+●

д - дети;

+ - родители;

● - педагоги

Критерии оценки эффективности взаимодействия детского сада с семьёй.

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

4. Динамика роста профессиональной компетентности специалистов в общении с родителями (анализируется на основе самооценок и анкетирования).

2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы.

№	Вид деятельности	Организация
1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.
1.2	Физкультминутки, динамические паузы.	Ежедневно, в зависимости от вида детской деятельности.
1.3	Подвижные игры, элементы спортивных игр, физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулок, подгруппами.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время прогулок (индивидуально, подгруппами).
1.5	Прогулки – походы (пешие).	Три раза в год (осенью, зимой, летом)
1.6	Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно, по мере пробуждения детей.
2. Закаливающие мероприятия.		
2.1	Прием детей на воздухе.	Весной, осенью – начиная со средней группы, круглогодично – в старшей, подготовительной группах.
2.2	Ополаскивание лица и высокое умывание рук прохладной водой.	Круглогодично – во всех группах.
2.3	Воздушные ванны и босохождение	Во время утренней и II бодрящей гимнастик – круглогодично.
2.4	Сон без маек	Круглогодично – начиная с младшей группы.
2.5	Обтирание сухой рукавичкой	Круглогодично – начиная со средней группы

3. Образовательная деятельность.		
3.1	Физкультурные занятия	2 занятия в зале, 1 занятие на улице (длительность 10 – 30 минут в зависимости от возраста детей).
3.2	Музыкальные занятия	2 занятия в зале (длительность 10 – 30 минут в зависимости от возраста детей).
4. Самостоятельная деятельность детей.		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.
5. Физкультурно-массовые мероприятия.		
5.1	Неделя здоровья.	Один раз в год (летом).
5.2	Физкультурно-спортивные праздники.	Три раза в год (осенью, зимой, летом) на улице или в зале (длительностью до 1 часа).
5.3	Физкультурные досуги	Один раз в месяц (длительность до 40 минут), в содержание включаются знакомые детям упражнения, подвижные игры, аттракционы, игры-эстафеты.
5.4	Участие воспитанников в спортивных мероприятиях различного уровня.	Городской велотрек, посвященный Дню защиты детей. Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Городские олимпиады и спартакиады.
5.5	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях дошкольного учреждения.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, походов, недели здоровья.

2.8.Образовательная деятельность на основе регионального содержания.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее,
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»,
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе,
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины,
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу,
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков,
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан,
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее,
- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группах уголка краеведения, в котором детям предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги, иллюстрации, фотоальбомы, создавать коллажи и макеты.

В образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал - серия поэтических сборников автора-соотечественника Г.Лейбензона, авторская программа Никитиной С.А. «Край мой северный», подборка материалов об истории родного города, опубликованных в местной газете «Мончегорский рабочий», материалы, оформленные педагогами ДООУ совместно с детьми и родителями, виртуальные экскурсии по Мурманской области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа «Родное Заполярье» разработана педагогом МАДОУ № 18 Кусковой Еленой Ивановной (первая квалификационная категория).

Цель программы: создание условий для формирования у детей целостного представления о родном крае, воспитания любви к малой родине.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
2. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к истории родного города и края, к природе Мурманской области.
3. Знакомить детей с коренными жителями Заполярья (саамы, поморы), их образом жизни, традициями, фольклором.

Программа охватывает пять возрастных периодов развития детей: 1-2 года (вторая группа раннего возраста), 2-3 года (первая младшая группа), 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа).

Реализация регионального содержания в программе осуществляется в четырех направлениях:

1. Исторические особенности края (моя семья, история образования Мончегорска, улицы города, достопримечательности Мончегорска, история образования городов Мурманской области, градообразующие предприятия, символика городов).

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, видеопросмотры, создание макетов и работа с ними, игровая деятельность.

2. Природно-климатические особенности родного края (географические особенности, климат, своеобразие природы Севера, растительный и животный мир, полезные ископаемые).

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, целевые прогулки, акции, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы, коллекционирование, игровая деятельность.

3. Национально-культурные особенности края (коренные жители Заполярья, образ жизни, традиции и фольклор саамов и поморов).

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, бесед, видеопросмотров, посещений музеев, досугов, рассматривания макетов, через игровую деятельность.

4. Природоохранная деятельность человека (заповедники Мурманской области, правила поведения в заповедниках).

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, видеопросмотры, игровая деятельность.

2.9. Взаимодействие с социумом.

Сотрудничество с городскими организациями образования, физкультуры и спорта, культуры, осуществляется на основе договоров и планов мероприятий совместной деятельности. Цель взаимодействия: формирование устойчивой системы ценностей воспитанников, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, что способствует успешной социализации личности дошкольника, подготовке к

школьному обучению, оптимизации взаимодействия взрослого и дошкольника, а также совершенствует профессиональную компетентность педагогов.

№	Социальный партнер	Цели и формы работы
1	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им. О.И.Семенова-Тян-Шанского	Цель: преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Формы работы: взаимопосещение открытых занятий в МАДОУ и уроков в начальной школе, проведение совместных мероприятий.
2	Муниципальное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»	Цель: психологическое сопровождение педагогической деятельности в МАДОУ. Формы работы: индивидуальные занятия с детьми по запросам родителей, консультирование педагогов и родителей, выступление специалистов ЦППМСП на родительских собраниях, организация семинаров, практических занятий с элементами тренинга и других методических мероприятий.
3	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорский музей цветного камня имени В.Н.Дава»	Реализация просветительско-познавательной программы «В гостях у Хозяйки Медной горы». Формы работы: беседа-экскурсия, электронная презентация, краеведческий экскурс, интерактивная игра-занятие, экскурсия-игра.
5	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа имени М.М.Сакадынца	Реализация программы детской музыкальной филармонии «До, ре, ми», цель которой развитие музыкальных способностей ребенка через слушание классической музыки. Формы работы: концерты, игры-занятия, занятия-путешествия.
6	Муниципальное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система» (филиал ЦБС № 4)	Реализация экологической программы чтения «Дети, книга и природа», цель которой формирование природоведческих представлений детей и их экологической культуры через общение с книгой. Формы работы: виртуальные экскурсии, дни экологической библиотеки в детском саду, творческие выставки, литературная гостиная, занятия-путешествия, познавательный час.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение и оборудование в МАДОУ организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности, требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития детей, требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (п. 3.5.1. ФГОС ДО)

МАДОУ оборудовано техническими средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, офисная техника (принтеры, сканеры), мультимедийное оборудование, интерактивные доски, магнитофоны, музыкальные центры.

В МАДОУ имеются функциональные помещения:

Помещение	Назначение	Материалы и средства обучения и воспитания
Изостудия	Предназначена для реализации задач художественно-эстетического воспитания, развития творческих способностей детей в процессе ознакомления с разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности	• Пособия для рисования, лепки • Нетрадиционные материалы для детского творчества • Предметы, иллюстративный и картинный материал, пособия для изучения народно-прикладного искусства и других видов искусства • Мультимедийная установка, экран • Мольберт • Стенд для рисунков • Методическая литература • Портреты художников-классиков
Центр чтения	Предназначен для работы, направленной на формирование у дошкольников интереса к книге, на обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Портреты писателей • Иллюстрации к произведениям • Театральные атрибуты для организации игр-драматизаций, кукольных спектаклей по произведениям
Центр развивающих игр	Предназначен для обогащения игрового опыта воспитанников	• Наборы ЛЕГО • Развивающие игры В.Воскобовича • Настольно-печатные игры • Разнообразные мозаики, конструкторы, сборные игрушки • Игры с элементами моделирования и замещения, лото и др. • Развивающие игры («Геоконт», «Сложи квадрат» и др.) • Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша • Наборное полотно, магнитная доска • Комплект геометрических фигур • Наборы образных и сюжетных игрушек • Транспортные игрушки • Интерактивная доска
Музыкальный зал	Предназначен для развития творческих способностей детей в музыкально-художественной деятельности, формирования музыкального опыта, музыкальной эрудиции	• Фортепиано, • Цифровое пианино, • Декорации для инсценировок, утренников, развлечений • Зеркальная стена • Атрибуты для танцевально-ритмических упражнений • Тематические игрушки • Иллюстративный материал • Портреты композиторов • Музыкальные инструменты и игрушки

		• Костюмы и элементы костюмов различных персонажей
Зал здоровья	Предназначен для полноценного физического развития совершенствования всех функций организма детей,	• Гимнастическая стенка • Кубы полые • Доска ребристая • Скамейки гимнастические • Дуги для подлезания • Гимнастический снаряд для прыжков • Мишени, мешочки с песком • Мячи резиновые и набивные • Обручи, палки гимнастические • Шнуры, скакалки, флажки, ленты • Баскетбольная корзина • Массажные дорожки
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Мини-музей	Предназначен для развития у дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; ознакомления детей с историей, культурой, бытом малых народов Кольского севера	• Альбом фотографий с изображением города Мончегорска • Тематические папки «Города Мурманской области» • Тематические папки для ознакомления с животным и растительным миром Заполярья • Карты города Мончегорска и Мурманской области • Макеты районов города Мончегорска • Коллекция минералов • Материалы для ознакомления с культурой и бытом коренных народов Кольского полуострова

На территории учреждения оборудованы:

Спортивная площадка	Предназначена для воспитания интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирования основ физической культуры, удовлетворения потребности в ежедневных физических упражнениях	• Оборудование для занятий физкультурой и спортом
Центр по изучению правил дорожного движения	Предназначен для ознакомления детей с правилами дорожного движения, с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности	• Площадка с разметкой (перекресток, пешеходный переход, островок безопасности, светофор) • Дорожные знаки • Тематические игрушки
Метеоплощадка	Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря позволяет уйти от стереотипов в организации наблюдений на	• Барометр – прибор для измерения атмосферного давления, • Термометр – прибор для

	прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, улучшить качество усвоения изучаемого материала, повысить интерес детей к проведению исследований, а также обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех участников образовательных отношений	измерения температуры воздуха, • Флюгер – прибор для определения направления и силы ветра, • Авиационный колпак – прибор для определения силы ветра • Осадкомер – прибор для измерения количества осадков, • Снегомер – прибор для измерения глубины снежного покрова, • Компас - прибор для определения сторон света (ориентирования на местности), • Солнечные часы – прибор для определения время по солнцу
--	--	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды групп.

Основные характеристики развивающей предметной среды групп МАДОУ:

-разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения, разными способами);

-доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка, чтобы он мог легко достать любую интересующую его игрушку, а также самостоятельно убрать ее на место по завершению игры);

-эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - яркая, красочная среда, привлекающая внимание ребёнка и вызывающая у него положительные эмоции;

-гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;

-взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одного развивающего центра в другой;

-удовлетворение естественной детской активности (обеспечение условий для изменения и преобразования среды разнообразными способами);

-безопасность (оборудование, мебель надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными стендами, мебель без острых углов, изготовлена из натуральных и нетоксичных материалов).

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах созданы различные центры активности:

Ранний возраст (1-3 года)

Центры	Оснащение
<i>Обязательная часть</i>	
Игры и игрушки	Уголок ряженья, стенка детская, парикмахерская, куклы, комплекты одежды для кукол по сезонам, кукольный уголок (кровать с постельными принадлежностями, кроватка-качалка, кухня, кукольная посуда, гладильная доска), подборка резиновых игрушек, коляска, юла, неваляшки, каталки на веревках и на палках, набор заводных игрушек, большой мягкий слон, наборы овощей и фруктов, таз, ведро, машинки, наборы резиновых и мягких игрушек

Двигательной активности	Мячи большие и малые, мешочки, шнур, дорожки, скамья, горка, султанчики, ворота, бревно, гимнастическая палка с подставками для перешагивания, кегли, кубики, дорожки-следы, ящики для оборудования, мешочки для метания, флажки, погремушки, ребристая доска, веревка, атрибуты для подвижных игр, картотека физминуток и подвижных игр
Науки (уголок природы, центр воды и песка)	Огород (в теплое время года), календарь природы, дидактическое пособие «Кормушка с птицами», набор игрушек для игр с водой, песочные наборы, песок, камешки разного размера, сачки, набор резиновых и пластмассовых игрушек для игр с водой (можно полые емкости «черепашка», «рыбка» и т.п.), формочки для замораживания, различные емкости для наливания, переливания, пластиковые бутылочки разного размера, материалы для игр с мыльной пеной, красители – пищевые и непищевые (гуашь), «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры с отверстиями из «киндер-сюрпризов», с помещенными внутрь веществами и травами с разными запахами, «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, семена бобов, фасоли, гороха, бусины и пуговицы больших размеров, разноцветные резинки
Грамотности	Иллюстрации к потешкам и сказкам, предметные и сюжетные картинки, картотека устного народного творчества, картотека различных режимных моментов, д/игры по развитию речи, картотеки с комплексом дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дидактических игр и упражнений по ВЗКР
Книги	Стеллаж для книг, столик и два стульчика, детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки, книжки-малышки, книжки-игрушки, картотека фольклорных произведений
Сенсорики	Пирамидки большие и малые, вкладыши, сенсорный стол, шнуровки, пуговичницы, молнии, втулки, матрешки, кубы с геометрическими фигурами, мозаика (крупная), счетные палочки основных цветов, баночки и бутылочки с цветными крышками, коробки большие и малые, бусины, мешочки с фасолью, цветные шарики основных цветов с ячейками и желобами, набор квадратов, кругов, треугольников, дидактические игры, большая напольная игра на развитие сенсомоторных способностей детей
Строительный	Мягкие модули, конструктор-поезд, «Настольный строитель», напольный конструктор, набор игрушек для обыгрывания построек, кубики деревянные (большие и маленькие)
Искусства	Предметы и иллюстрации народно-прикладного декоративного искусства, матрешки, толстые восковые мелки, фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, цветная и белая бумага
Музыкально-театральный	Музыкальные инструменты (металлофон, бубен, барабан, дудки, погремушки), звучащие предметы-заместители, магнитофон, аудиозаписи детских песенок и музыкальных произведений, музыкальные игрушки, уголок ряженья, театры: настольный, кукольный, бумажный, на фланелеграфе, театр картинок, куклы би-ба-бо
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Краеведения	Тематический альбом «Родной Мончегорск», предметные картинки и плакаты с изображением природных объектов, образные игрушки (кошка, собака, заяц, медведь, олень), игрушки народов Севера

Младший и средний возраст (3-5 лет)

Центры	Оснащение
<i>Обязательная часть</i>	
Игры и игрушки	Наборы мягкой мебели, куклы, комплекты одежды для кукол по сезонам, кукольный уголок (мебель, постельные принадлежности, посуда), механические игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья» и т.д.), образные и мягкие игрушки, разнообразные дидактические игры
Двигательной активности	Набор мебели «Физкультурный уголок», кегли, профилактические дорожки, ящики для оборудования, мешочки для метания, флажки, султанчики, сухой бассейн, предметы для организации утренней гимнастики, оборудование для закаливания, картотеки физминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз
Науки (уголок природы, игры-эксперименты)	Книги познавательного характера тематические альбомы, коллекции: семян разных растений, шишек, камешков, ткани, разнообразный природный материал, материалы для игр с мыльной пеной, красители – пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), «сундучок ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры с отверстиями из «киндер-сюрпризов», с помещенными внутрь веществами и травами с разными запахами, бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, семена бобов, фасоли, гороха, бусины, пуговицы, пластиковые емкости разного размера, разноцветные резинки, цветы и оборудование по уходу за ними, календарь наблюдений, д/игры по экологии, детская литература, плакаты, поделки, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука), простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды), бросовый материал: винтики, гайки, шурупы, пух и перья, фотопленка, полиэтиленовые пакетики, спилы дерева, вата, ватин, синтепон картотека опытов, карточки-схемы проведения экспериментов
Грамотности	Альбом по развитию речи, речевой материал по ЗКР (пособие), игры на развитие речи, пособие по развитию речи «Умные книжки», разнообразные азбуки, раздаточный и демонстрационный материал, зеркала, пособия для дыхательной гимнастики, подборка пословиц и поговорок, карточки артикуляционной гимнастики
Книги	Стеллаж для книг, столик и два стульчика, детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-раскраски, аудиозаписи литературных произведений
Математики (сенсорики)	Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, матрешки, мозаика (крупная), счетные палочки основных цветов, разнообразные дидактические игры, геометрические фигуры, счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки), демонстрационный, занимательный, познавательный математический материал, магнитная доска, комплект цифр для магнитной доски, рабочие тетради «Математика – это интересно»
Строительный	Крупные и мелкие конструкторы (деревянный и пластмассовый), набор маленького строителя, карты-схемы построек, подборка игрушек для обыгрывания построек, конструктор «Лего», напольный конструктор, набор игрушек для обыгрывания построек

Искусства	Образцы и альбомы с изображениями народно-прикладного творчества, репродукции картин, иллюстративный материал разнообразной тематики, портреты художников, изобразительный материал для свободного творчества детей
Музыкально-театральный	Ширма, фланелеграф, различные виды театров, музыкальные игрушки и инструменты, костюмы, маски, атрибуты для драматизации сказок, СД-аудио проигрыватель, аудиозаписи сказок и песен для детей
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Краеведения	Тематический альбом «Любимые уголки Мончегорска», предметные картинки и плакаты с изображением природных объектов, дидактические игры «Наш город», «Родная природа», «Кто-где живет», «Экологическое лото» и другие, подборка произведений Г.Лейбензона, лэпбук «Загадки Севера», картотека саамских и поморских подвижных игр

Старший возраст (5-7 лет)

Центры	Оснащение
Игры и игрушки	Стенка детская, игровая кухня, кукольный уголок (мебель, постельные принадлежности, посуда), куклы – «мальчики», «девочки», куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, коляски, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, механические игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм («Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Автосалон», «Картинная галерея», «Металлурги», «Кафе», «Школа» и др.)
Двигательной активности	Мячи разных размеров, мячики массажные, кегли, скакалки, мешочки для метания, флажки, султанчики, кольцеброс, мат, шнур, сухой бассейн, предметы для организации утренней гимнастики, оборудование для закаливания, профилактические дорожки, нетрадиционное спортивное оборудование
Науки (уголок природы, игры-эксперименты)	Материалы по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», «Дерево», природный материал : камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др., бросовый материал : проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролона, пенопласта, пластмассы, дерева и т.д., технические материалы : гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д., разные виды бумаги : обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д., медицинские материалы : пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные шпатели, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, прочие материалы : зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др., некоторые пищевые продукты: масло, мука, соль, сахар, красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики и др.), сито, воронки разного объема, формы для льда, соломка для коктейля, приборы-помощники : увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые и пластиковые перчатки, тряпочки, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, серии картин с изображением природных сообществ, книги познавательного характера для детей старшего возраста, географические атласы, тематические альбомы, разнообразные коллекции, цветы и оборудование по уходу за ними

Грамотности (лого-центр)	Предметные и сюжетные картинки, картотеки чистоговорок, загадок, дидактические игры на развитие разных сторон речи, пособия для дыхательной гимнастики, зеркала, магнитная доска с буквами, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа
Книги	Стеллаж для книг, столик и два стульчика, детские книги по программе, любимые книжки детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, иллюстративный материал к литературным произведениям, картотека фольклорных произведений, пословиц, поговорок
Математики	Разнообразные дидактические и развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт» и др.), счетный материал, счеты, счетные палочки, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски, учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметры, ростомер)
Строительный	Строитель деревянный (крупный, мелкий), конструктор пластмассовый, карты-схемы построек, набор игрушек для обыгрывания построек
Искусства	Образцы и альбомы с изображениями народно-прикладного творчества, материал для свободного творчества детей, различные виды бумаги, трафареты, клише, печатки, доски для рисования мелом и фломастером, пооперационные карты выполнения поделок
Музыкально-театральный	Ширма, различные виды театров, музыкальные игрушки и инструменты, элементы театральных костюмов, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки сказок, СД-аудио проигрыватель, аудио- и видеозаписи песен и музыкальных произведений для детей
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Краеведения	Настенное панно «Любимый Мончегорск», образцы символики города, края, страны, подборка иллюстративного материала региональной тематики, дидактический материал, фотоальбомы о достопримечательностях, коллекция минералов «Камни земли Кольской», материал по ознакомлению детей с природой Севера, животным и растительным миром Заполярья, гербарий, карты города и области, макет района, дидактические игры «Наша Родина», «Расскажи про свой город», «Собери герб Мончегорска», «Угадай место», пазлы «Памятники Мончегорска», подборка художественной литературы «Тундра проснулась», «Невеста солнца» (саамские сказки), «Азбука профессий», «Тайны Лапландского заповедника» и другие, картотека саамских и поморских пословиц и поговорок, загадок и игр, самодельные куклы-обереги

3.3. Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательных областей.

Обязательная часть

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Алешина И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» - средний и старший возраст
2. Артемова Л. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М.: Просвещение

3. Боброва Т. «Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОО», ФГОС, СПб: «Детство-Пресс»
4. Бабаева Т., Деркунская В., Римашевская Л. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», ФГОС, СПб: «Детство-Пресс»
5. Бабаева Т., Римашевская Л. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды», ФГОС, СПб: «Детство-Пресс»
6. Бондаренко А. «Дидактические игры в детском возрасте», М.: Просвещение
7. Буре Р. «Как поступают друзья» - воспитание гуманных чувств и отношений – учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5–7 лет, СПб: «Детство-Пресс»
8. Буре Р. «Мы друг другу помогаем» - воспитание гуманных чувств и отношений – учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5–7 лет, СПб: «Детство-Пресс»
9. Ватутина Н. «Ребенок поступает в детский сад», М.: Просвещение
10. Волосова Е. «Развитие ребенка раннего возраста», М.: Линка-Пресс
11. Васильева Я., Новоторцева Н. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль «Академия развития»
12. Венгер Л. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М.: Просвещение
13. Галанов А. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет», М.: Аркти
14. Горбатенко О. «Комплексные занятия» - средний и старший дошкольный возраст, программа «Детство», Волгоград: Учитель
15. Козлова С. «Социальное развитие дошкольника» - советы родителям, М.: Линка-Пресс
16. Лапина И. «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Волгоград: «Учитель»
17. Лямина Г. «Воспитание детей раннего возраста», М.: Просвещение
18. Майер А. «Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход)», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
19. Нищева Н. «Мы едем, едем, едем...» - виды транспорта – предметные картинки, конспекты занятий, игры, СПб.: «Детство-Пресс»
20. Нищева Н. «Наш детский сад» - серия демонстрационных картин – ознакомление с окружающим, обучение рассказыванию, СПб.: «Детство-Пресс»
21. Островская Л. «Правильно ли воспитываем малыша», М.: Просвещение
22. Павлова Л. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М.: Айрис-пресс
23. Павлова Л. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет», М.: Мозаика-Синтез
24. Павлова Л. «Знакомим малыша с окружающим миром», М.: Просвещение
25. Савченко В. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Конспекты занятий и ситуативных бесед», ФГОС, СПб: «Детство-Пресс»
26. Сорокина А. «Дидактические игры в детском саду», М.: Просвещение
27. Стефанко А. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
28. Суббоцкий Е. «Ребенок открывает мир», М.: Просвещение
29. Теплюк С. «Ребенок от рождения до года», М.: Мозаика-Синтез
30. Щипицина Л.и др. «Азбука общения», СПб.: «Детство-Пресс»
31. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Развиваем ценностное отношение к труду.
1. Буре Р., Островская Л. «Воспитатель и дети», М.: Ювента
2. Буре Р. «Мы друг другу помогаем» - воспитание гуманных чувств и отношений – учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5–7 лет, СПб.: «Детство-Пресс»

3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» А.Шатова /Под ред. А.Виноградовой, М.: Просвещение
 4. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Нечаевой, М.: Просвещение
 5. *Все работы хороши. Детям о профессиях – учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками*, СПб.: «Детство-Пресс»
 6. Гульянц Э., Базик И. «Что можно сделать из природного материала», М.: Просвещение
 7. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.Буре, СПб.: «Детство-Пресс»
 8. *Кем быть? Воспитание гуманных чувств и отношений – учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5–7 лет*, СПб.: «Детство-Пресс»
 9. Кобитина И. «Детям о технике», М.: Просвещение
 10. Крулехт М. «Дошкольник и рукотворный мир», СПб.: «Детство-Пресс»
 11. Крулехт М. «Самоделкино», СПб.: «Детство-Пресс»
 12. Крулехт М. «Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности», СПб.: «Детство-Пресс»
 13. Куцакова Л. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», М.: Владос
 14. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. /Под ред. Р.Буре, М.: Просвещение
 15. Потапова Т. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М: Сфера
 16. Смирнова Е. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей», М.: Просвещение
 17. Труд и наблюдения в природе. Составитель А.Мазурина. – М.: Мин. просвещения
 18. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. М.Васильевой, М.: Просвещение
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*
1. Голицына Н., Шумова И. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», М.: Издательство «Скрипторий 2003»
 2. Горская А. «Правила – наши помощники» - серия демонстрационных картин – воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах города, СПб.: «Детство-Пресс»
 3. Князева О., Стеркина Р., Авдеева Н. «Безопасность» - учебно-методическое пособие, СПб.: Детство-Пресс
 4. Князева О., Стеркина Р., Авдеева Н. «Безопасность» - рабочие тетради, СПб.: «Детство-Пресс»
 5. Павлова Л. «Знакомим малыша с окружающим миром», М.: Просвещение
 6. Стеркина Р. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - учебно-наглядное пособие, М.: Просвещение
 7. Хромцова Т. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», М.: Центр педагогического образования
 8. Щипицина Л. и др. «Азбука общения», СПб.: «Детство-Пресс»
- Образовательная область «Познавательное развитие»**
1. Дыбина О. «Творим, изменяем, преобразуем», М.: ТЦ «Сфера»
 2. Дыбина О. «Рукотворный мир» сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: Сфера
 3. Королева Л. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
 4. Михайлова З., Каменная А., Васильева О. «Образовательные ситуации в детском саду», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
 5. Литвинова О. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
 6. Михайлова З. и др. «Образовательная область «Познавательное развитие», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»

7. Нифонтова С., Гаштова О., Жук Л. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
8. Новиковская О. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
9. Павлова Л., Пилюгина Э., Волосова Е. «Раннее детство: познавательное развитие», М.: Мозаика- Синтез
10. Пешкова Н. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
11. Погудкина И. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
12. Прохорова Л. «Путешествие по Фанталии», СПб.: «Детство-Пресс»
13. Ребенок в мире поиска. Под ред. О.Дыбиной, М.: ТЦ «Сфера»
14. Соляник Е. «Развивающие игры для детей раннего возраста», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
15. Филиппова Т. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
16. Хомякова Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
17. Образовательная область «Познавательное развитие»
Первые шаги в математику (сенсорное развитие).
1. Альтхауз Д. «Цвет, форма, количество», М.: Просвещение
2. Богуславская З., Смирнова Е. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М.: Просвещение
3. Венгер Л., Пилюгина Э., Венгер Н. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М.: Просвещение
4. Венгер Л. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М.: Просвещение
5. Волина В. «Праздник числа», М.: Знание
6. Дайлидене И. «Поиграем, малыш!», М.: Просвещение
7. Дьяченко О. «Чего на свете не бывает?», занимательные игры, М.: Просвещение
8. Ерофеева Т., Павлова Л., Новикова В. «Математика для дошкольников», М.: Просвещение
9. Метлина Л. «Математика в детском саду», М.: Просвещение
10. Михайлова З. «Математика от 3 до 7», СПб.: Детство-Пресс
11. Карпухина Н. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.
12. Лебеденко Е. «Формирование представлений о времени у дошкольников», СПб.: «Детство-Пресс»
13. Михайлова З. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение
14. Михайлова З. «Игровые задачи для дошкольников», СПб.: Акцидент
15. Михайлова З., Чеплашкина И. «Математика это - интересно», С-Пб.: «Детство-Пресс»
16. Михайлова З., Чеплашкина И. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» - диагностика освоенности математических представлений, СПб.: «Детство-Пресс»
17. Непомнящая Р. «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство-Пресс»
18. Новоселова Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», М.: Просвещение
19. Носова Е. «Логика и математика для дошкольников», СПб.: Акцидент
20. Пилюгина Э. «Сенсорные способности малыша», М.: Мозаика- Синтез
21. Рихтерман Т. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.: Просвещение
22. Сербина Е. «Математика для малышей», М.: Просвещение
23. Смоленцева А. «Математика до школы», пособие, СПб. «Детство-Пресс»

24. Смоленцева А., Суворова О. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», пособие, СПб.: «Детство-Пресс»
25. Смоленцева А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», М.: Просвещение
26. Столяр А. «Давайте поиграем», математические игры, М.: Просвещение
27. Фидлер М. «Математика уже в детском саду», М.: Просвещение
28. Тарунтаева Т. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников», М.: Просвещение
29. Тарабарина Т. «Детям о времени», Ярославль: Академия развития
30. Тихонова Л., Селиванова Н. «Математика в играх с Lego-конструктором», СПб.: «Детство-Пресс»

Ребенок открывает мир природы.

1. Бондаренко Т. «Экологические занятия с детьми 6–7 лет», Воронеж: ТЦ «Учитель»
2. Васильева С., Мирясова В. «Мир животных», «Мир растений и грибов» - серия «Тематический словарь в картинках»
3. Виноградова Н. «Дети, взрослые и мир вокруг», М.: Просвещение
4. Виноградова Н. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой», М.: Просвещение
5. Виноградова Н. «Наша Родина», М.: Просвещение
6. Виноградова Н., Соколова Л. «Моя страна Россия», М.: Просвещение
7. В мире животных. Наглядно-учебное пособие - демонстрационные картины для развития первичных естественнонаучных представлений
8. Волина В. «В гостях у природы», СПб.: Виктория – Специальная Литература
9. Волчкова В., Степанова Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж: ТЦ «Учитель»
10. Дрызгунова В. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М.: Просвещение
11. Ковинько Л. «Секреты природы – это так интересно!», М.: Линка-Пресс
12. Лучич М. «Детям о природе», М.: Просвещение
13. Марковская М. «Уголок природы в детском саду», М.: Просвещение
14. Молодова Е. «Знакомим дошкольников с миром животных»
15. Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск: Асар
16. Молодова Л. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников», Минск: ООО «Асар»
17. Потапова Л. «Детям о природе», Ярославль: Академия К
18. Соловьева Е. «Дети планеты Земля», М.: Линка-Пресс
19. Страунинг А. «Чудеса в природе открываем сами», Обнинск: Восток

Образовательная область «Речевое развитие»

Развиваем речь детей. Подготовка к обучению грамоте

1. Агронович З. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб.: «Детство-Пресс»
2. Астафьева Е. «Играем, пишем, читаем», СПб.: «Детство-Пресс»
3. Белоусова Л. «Ура! Я научился!», СПб.: «Детство-Пресс»
4. Белоусова Л. «Удивительные истории», СПб.: «Детство-Пресс»
5. Большева Т. «Учимся по сказке», СПб.: «Детство-Пресс»
6. Волина В. «Учимся, играя», М.: Новая школа
7. Гадасина Л. «Звуки на все руки», логопедические игры, СПб.: «Детство-Пресс»
8. Гербова В. «Развитие речи в I младшей группе», М.: Просвещение
9. Гизатулина Д. «Русский язык в играх», СПб.: Акцидент
10. Громова О. «Методика формирования начального детского лексикона», М.: ТЦ Сфера
11. Гусарова Н. «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников», СПб.: «Детство-Пресс»
12. Гусарова Н. «Беседы по картинкам «Времена года»», СПб.: «Детство-Пресс»

13. Ельцова О. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» - младший и средний возраст, ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
14. Ельцова О., Прокопьева Л. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» - старшая группа, ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
15. Ельцова О., Прокопьева Л. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» - подготовительная к школе группа, ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
16. Журова Л. «Обучение грамоте в детском саду», М.: Просвещение
17. Журова Л. «Подготовка к обучению грамоте», М.: Школьная пресса
18. Кравченко И. «Игры и упражнения со звуками и словами», М.: Гном-Пресс
19. Литвинова О. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь» - конспекты занятий, часть 1 (2-3 года), ФГОС, С-Пб.: «Детство-Пресс»
20. Лямина Г. «Развитие речи детей раннего возраста», М.: Просвещение
21. Максаков А. «Правильно ли говорит ваш ребенок?», М.: Просвещение
22. Максаков А., Тумакова Г. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., «Просвещение»
23. Нищева Н. «Играйка-грамотейка», учебно-методическое пособие, СПб.: «Детство-Пресс»
24. Нищева Н. «Круглый год», «Все работы хороши», «Наш детский сад» - серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, СПб.: «Детство-Пресс»
25. Нищева Н. «Разноцветные сказки», СПб.: «Детство-Пресс»
26. Павлова Л., Пилюгина Э., Волосова Е. «Раннее детство: развитие речи и мышления», М.: Мозаика-Синтез
27. Пикулева Н. «Слово на ладошке», М.: Просвещение
28. Сомкова О. «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
29. Сомкова О. «Образовательная область «Речевое развитие. 3-7 лет», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
30. Сомкова О., Бадакова З., Яблоновская И. «Путешествие по Стране Правильной Речи», СПб.: «Детство-Пресс»
31. Туманова Г. «Учите, играя», М.: Просвещение
32. Ушакова О. «Занятия по развитию речи у детей 3-5 лет», М.: Просвещение
33. Ушакова О. «Занятия по развитию речи у детей 5-7 лет», М.: Просвещение
34. Ушакова О. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М.: ТЦ «Сфера»
35. Филиппова С. «Подготовка дошкольников к обучению письму», СПб.: «Детство-Пресс»
36. Фомичева Г. «Воспитание у детей правильного произношения», М.: Просвещение
37. Швайко Г. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М.: Просвещение
38. Шульгина Е., Третьяк Н. «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками», СПб.: «Детство-Пресс»
39. Шумаева Д. «Как хорошо уметь читать», программа-конспект, СПб.: Акцидент
40. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Младший и средний возраст
41. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Старшая группа (5-6 лет)
42. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
43. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Гогоберидзе А., Деркунская В., Акулова О. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - методический комплект, ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»

Рисование. Лепка.

1. Волчкова В., Степанова Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», Воронеж: ТЦ «Учитель»
2. Грибовская А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», М.: Педагогическое общество России
3. Григорьева Г. «Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности», М.: Просвещение
4. Дорожин Ю. «Мезенская роспись», М.: Мозаика-Синтез
5. Дубровская Н. «Приглашаем к творчеству», СПб.: «Детство-Пресс»
6. Дубровская Н. «Природа – тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей», С-Пб.: «Детство-Пресс»
7. Доронова Т. «Детям о художниках детской книги», М.: Просвещение
8. Доронова Т. «Обучение детей изобразительной деятельности», М.: Школьная Пресса
9. Казакова Т. «Развивайте у детей творчество», М.: Просвещение
10. Компанцева Л. «Поэтический образ природы в детском рисунке», М.: Просвещение
11. Курочкина Н. «Дети и пейзажная живопись – времена года», СПб.: «Детство-Пресс»
12. Курочкина Н. «Знакомство с натюрмортом», СПб.: Акцидент
13. Курочкина Н. «Детям о книжной графике», СПб.: Акцидент
14. Курочкина Н. «Знакомим с пейзажной живописью» - учебно-наглядное пособие, СПб.: Акцидент
15. Курочкина Н. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - учебно-наглядное пособие, СПб.: «Детство-Пресс»
16. Курочкина Н. «Знакомим с натюрмортом» - учебно-наглядное пособие, СПб.: «Детство-Пресс»
17. Курочкина Н. «Знакомим с портретной живописью» - учебно-наглядное пособие, СПб.: «Детство-Пресс»
18. Маслова Т. «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи» - учебно-наглядное пособие, СПб.: «Детство-Пресс»
19. Орлова Л. «Хохломская роспись», М.: Мозаика-Синтез
20. Пантелеев Г., Ю.Максимов «Декоративное искусство детям», М.: Просвещение
21. Тюфанова И. «Мастерская юных художников», СПб.: «Детство-Пресс»
22. Халезова Н. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду», М.: Просвещение
23. Халезова Н. «Лепка в детском саду», М.: Просвещение
24. Черепкова Н. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
25. Швайко Г. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» - программа, конспекты, М.: Владос
26. Швайко Г. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» - программа, конспекты, М.: Владос
27. Швайко Г. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа» - программа, конспекты, М.: Владос

Конструирование.

1. Давидчук А. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества», М.: Просвещение
2. Куцакова Л. «Конструирование и ручной труд в детском саду», М.: Просвещение
3. Куцакова Л. «Занятия по конструированию из строительного материала», М.: Просвещение
4. Литвинова О. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
5. Литвинова О. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»

6. Лихачева Е. «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», ФГОС,
7. Макарова Н. «Тайны бумажного листа», М.: Мозаика-Синтез
8. Салагаева Л. «Объемные картинки» - ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, СПб.: «Детство-Пресс»
9. Тарловская Н., Топоркова Л. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», М.: Просвещение; Владос

Художественная литература

1. Боголюбская М. «Хрестоматия по детской литературе», М.: Просвещение
2. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. «Ребенок и книга», СПб.: Акцидент
3. Гриценко З. «Ты детям сказку расскажи...», М.: Линка-Пресс
4. Гриценко З. «Пришли мне чтения доброго», М.: Просвещение
5. Елисеева Л. «Хрестоматия для маленьких», М.: Просвещение
6. Елисеева Л. «Хрестоматия для маленьких с 2 до 4 лет», М.: Просвещение
7. Жуковская Р. «Хрестоматия для старших дошкольников», М.: Просвещение
8. Ильчук Н. и др. «Хрестоматия для малышей», М.: АСТ
9. Ильчук Н. и др. «Хрестоматия 4-5 лет», М.: АСТ
10. Ильчук Н. и др. «Хрестоматия 5-7 лет», М.: АСТ
11. Наumenко Т. «Фольклорный праздник», сборник игр, загадок, М.: Линка-Пресс
12. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой, М.: Сфера
13. Царенко Л. «От потешки к пушкинскому балу», М.: Линка-Пресс

Музыка

1. Боромыкова О. «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением» СПб.: «Детство-Пресс»
2. Бабина Н., Мельцина И. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
3. Ветлугина Н. «Музыкальное воспитание в детском саду», М.: Просвещение
4. Вихарева Г. «Песенка, звени!», СПб.: «Детство-Пресс»
5. Вайнфельд О., Талдыкин А. «Музыка, движение, фантазия», СПб.: «Детство-Пресс»
6. Гавришева Л., Нищева Н. «Логопедические распевки», СПб.: «Детство-Пресс»
7. Гавришева Л. «Музыка – игра – театр!», СПб.: «Детство-Пресс»
8. Зайцева Л. «Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
9. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день», СПб.: Изд-во «Композитор»
10. Нищева Н., Гавришева Л. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
11. Петрова В. «Музыка – малышам», М.: Мозаика-Синтез
12. Петрова В. «Мы танцуем и поем», М.: «Карануз»
13. Судакова Е. «Времена года» - иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду – альбом П.И.Чайковского, ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
14. Судакова Е. «Где живет музыка», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
15. Ускова С. «Праздники умные и шумные», СПб.: «Детство-Пресс»
16. Федорова Г. «Играем, танцуем, поем», СПб.: «Детство-Пресс»
17. Федорова Г. «Поиграем, потанцуем», СПб.: «Детство-Пресс»
18. Федорова Г. «На золотом крыльце сидели», СПб.: «Детство-Пресс»
19. Федорова Г. «Пой, пляши, играй от души!», СПб.: «Детство-Пресс»
20. Хрестоматия музыкального репертуара. Составитель Петрова В., М.: Центр «Гармония»
21. Яцевич И. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Бабина К. «Комплекс утренней гимнастики», М.: Просвещение
2. Богина Т. «Режим дня в детском саду», М.: Просвещение.

3. Брук Д. «Атлас организма человека», М.: Лабиринт Пресс
4. Вавилова Е. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», М.: Просвещение
5. Голубева Л. «Гимнастика и массаж для самых маленьких», М.: Мозаика-Синтез
6. Грядкина Т. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство», ФГОС, С-Пб.: «Детство-Пресс»
7. Губерт К., Рысс М. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте», М.: Просвещение
8. Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления», М.: Мозаика-Синтез
9. Кенеман А., Осокина Т. «Детские народные подвижные игры», М.: Просвещение
10. Лайзене С. «Физическая культура для малышей», М.: Просвещение
11. Лескова Г. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М.: Просвещение
12. Мосягина Л. «Целостная система Физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», ФГОС, СПб.: «Детство-Пресс»
13. Муллаева Н. «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников», СПб.: «Детство-Пресс»
14. Осокина Т., Тимофеева Е., Фурмина Л. «Игры и развлечения детей на воздухе», М.: Просвещение
15. Пензулаева Л. «Физкультурные занятия (3-4 лет)», М.: Просвещение
16. Синкевич Е., Большева Т. «Физкультура для малышей», СПб.: «Детство-Пресс»
17. Сочеванова Е. «Комплексы утренней гимнастики», СПб.: «Детство-Пресс»
18. Фролов Ф. «Физкультурные занятия на воздухе для дошкольников», М.: Просвещение
19. Шишкина В. «Движение плюс движение», М.: Просвещение
20. Шоев Г. «Природа - источник здоровья», Мурманск

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Авторская программа Е.И.Кусковой «Родное Заполярье»
2. Дранишников В. «Рассказы по истории Кольского края», Мурманское книжное издательство
3. Дребенцов В., Сурков С. «Животный мир Мурманской области», Мурманское книжное издательство
4. Знакомство с родным краем. Методическое пособие
5. Красная книга Мурманской области глазами детей / ред. Е.Боровичев, Воронеж: Фаворит
6. Лукичев Ю. «Город в красивой тундре», Мурманск: «Север»
7. Макарова О.и др. «Растительный и животный мир Мурманской области», Мурманск
8. Лейбнзон Г. Цикл стихотворений для детей
9. Ядринцева И. «Главный город Монче-тундры», Североморск: Пароход

3.4.Организация режима дня

Режим дня в МАДОУ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с воспитателем и самостоятельную деятельность детей по интересам и выбору.

Для каждой возрастной группы программой предусмотрен свой режим дня, обеспечивающий баланс между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной).

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности воспитанников обеспечивает их хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Воспитатели уделяют внимание закаливанию, заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдают все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещениях.

Прогулка во всех возрастных группах* организуется воспитателями в полном объеме. Но учитывая неблагоприятные климатические условия Кольского севера время прогулок может изменяться – в зависимости от температуры воздуха и ветра длительность прогулки может

составлять от 1 часа 30 минут до 20-25 минут. В дни, когда прогулка отменяется используются функциональные помещения МАДОУ (музыкальный и спортивный залы, центры чтения и развивающих игр, краеведческий мини-музей).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Ранний возраст (холодный период года)

Режимные моменты	2-я группа раннего возраста (1-1,6)
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.30
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-11.30
Постепенный подъем, обед	11.30-12.00
Самостоятельная деятельность	12.00-12.45
1-е занятие (по подгруппам) (по 8-10 минут)	12.45-12.55, 13.00-13.10
2-е занятие (по подгруппам) (по 8-10 минут)	13.20-13.30, 13.35-13.45
Подготовка ко сну, 2-й сон	13.45-15.30
Постепенный подъем, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Режимные моменты	2-я группа раннего возраста (1,6-2)	I младшая группа (2-3)
Прием, осмотр, игры	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	7.55 – 8.00	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.50	8.05 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00
Занятия (по подгруппам) (по 8-10 мин.)	9.10-9.20, 9.30-9.40	9.00-9.10, 9.20-9.30
Сбор на прогулку, прогулка*	9.40 – 11.00	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, раздевание детей	11.00 – 11.20	11.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.50 – 12.30
Гигиенические процедуры, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40
Занятия (по 8-10 мин.), совместная деятельность	15.40-15.50, 16.00-16.10	15.40-15.50, 16.00-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.45	16.10 – 16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 17.10	16.45 – 17.20
Сбор на прогулку, прогулка*, уход домой	17.10 – 19.00	17.20 – 19.00

*Прогулка с детьми 2-й группы раннего возраста (1,6-2) предполагается в период с 1 числа мая по 1 число октября, с учетом климатических условий.

Дошкольный возраст (холодный период года)

Режимные моменты	II младшая группа (3-4)	средняя группа (4-5)
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (по подгруппам) (во II младшей группе-не более 15 мин., в средней группе- не более 20 мин.)	9.00-9.15, 9.25-9.40	9.00-9.20, 9.30-9.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.10
Сбор на прогулку, прогулка	09.45 – 11.35	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, раздевание детей	11.35 – 12.00	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50
Гигиенические процедуры, сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40
Занятия (во II младшей группе-не более 15 мин., в средней группе- не более 20 мин.), совм. деятельность	15.40-15.55, 16.05-16.20	15.40-16.00, 16.10-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.30 – 16.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 17.20	16.55 – 17.30
Сбор на прогулку, прогулка, уход домой	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00

Режимные моменты	старшая группа (5-6)	подготовительная группа (6-7)
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (по подгруппам) (в старшей группе - не более 25 мин., в подготовительной группе - не более 30 мин.)	9.00-9.25, 9.30- 9.55	9.00-9.30, 9.35-10.05
Второй завтрак	9.55 – 10.05	10.05 – 10.15
Занятие (по подгруппам) (в старшей группе - не более 25 мин., в подготовительной группе - не более 30 мин.)	10.05-10.25, 10.35-10.55	10.15-10.45, 10.50-11.20
Сбор на прогулку, прогулка	10.55 – 12.25	11.20 – 12.25
Возвращение с прогулки, раздевание детей	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры, сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40
Занятия (по подгруппам) (в старшей группе - не более 25 мин., в подготовительной группе - не более 30 мин.), совместная деятельность	15.40-16.05, 16.10-16.35	15.40 – 16.10, 16.15-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 16.55	16.45 – 17.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.55 – 17.30	17.05 – 17.35
Сбор на прогулку, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00	17.35-19.00

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	ранний возраст	1-я младшая	2-я младшая
Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры	8.05 - 8.15	8.10 - 8.20	8.10 - 8.25
Завтрак	8.15 - 8.40	8.20 - 8.40	8.25 - 8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы	8.40 - 9.15	8.40 - 9.15	8.50 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на участке)	9.15 - 11.00	9.15 - 11.00	9.15 - 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, гигиенические процедуры	11.00 - 11.30	11.00 - 11.30	11.25 - 12.00
Обед	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20
Полдник	15.15 - 15.30	15.10 - 15.30	15.20 - 15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, наблюдения	15.30 - 16.10	15.30 - 16.10	15.30 - 16.20
Гигиенические процедуры	16.10 - 16.20	16.10 - 16.20	16.20 - 16.30
Ужин	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40	16.30 - 16.50
Игры, беседы	16.40 - 17.10	16.40 - 17.10	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00	17.20 - 19.00
Режимные моменты	средняя	старшая	подготовит.
Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20	8.15 - 8.25	8.20 - 8.30
Гигиенические процедуры	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.40
Завтрак	8.30 - 8.50	8.35 - 8.55	8.40 - 8.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы	8.50 - 9.15	8.55 - 9.20	8.55 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на участке)	9.15 - 11.50	9.20 - 12.15	9.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, гигиенические процедуры	11.50 - 12.20	12.15 - 12.40	12.10 - 12.40
Обед	12.20 - 12.50	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.20 - 15.30	15.25 - 15.35	15.25 - 15.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, наблюдения	15.30 - 16.25	15.35 - 16.30	15.35 - 16.30
Гигиенические процедуры	16.25 - 16.35	16.30 - 16.40	16.30 - 16.40
Ужин	16.35 - 16.55	16.40 - 17.00	16.40 - 17.00
Игры, беседы	16.55 - 17.20	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 - 19.00	17.30 - 19.00	17.00 - 19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни.

	Месяцы										
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII-VIII
День города	+										
День дошкольного работника	+										
Осенние встречи		+									
День здоровья, посвященный Всемирному дню ребенка (20 ноября)			+								
День матери			+								
Новый год				+							
Музыкальная гостиная					+						
Малые олимпийские игры					+						
Неделя открытых дверей для родителей						+					
Праздник, посвященный Защитникам отечества						+					
Праздник мам, 8 Марта							+				
Городская спартакиада							+				
Выпуск детей в школу								+			
Проводы зимы								+			
День Победы									+		
День защиты детей										+	
День семьи, любви и верности											+
Неделя здоровья											+
Праздники, досуги, вечера развлечений художественно-эстетического цикла					+					+	+
Пешие походы	+				+						+

Количество праздников может быть дополнено педагогами в зависимости от темы недели, возраста и контингента детей.

Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида»

Образовательная программа МАДОУ № 18 (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом авторской программы Е.И.Кусковой «Родное Заполярье».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, предусматривает решение образовательных задач в различных видах общения и совместной деятельности взрослого и детей, в деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, обеспечивая развитие личности детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цели и задачи Программы.

Обязательная часть

Цель: создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, и достижения планируемых результатов освоения программы.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
2. Способствовать развитию речи и познавательной активности детей, росту их самостоятельности и творчества, на основе применения технологий деятельностного подхода.
3. Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ, обеспечивающую развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка.
4. Совершенствовать условия для развития педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики, профессионально-творческого роста педагогов.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: создание условий для формирования целостного представления о родном крае, воспитания любви к малой родине.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
2. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к истории родного города и края, к природе Мурманской области.
3. Знакомить детей с коренными жителями Заполярья (саамы, поморы), их образом жизни, традициями, фольклором.

В содержательном разделе Программы отражено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие), представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных, эстетических, нравственных, социальных качеств, ответственности, самостоятельности и инициативности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников, цель которого – установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечили бы личностное развитие всех участников образовательных отношений.

В процессе взаимодействия сторон решаются следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,
- знакомить родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности, организуемой в МАДОУ,
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, вовлекая родителей в совместную с детьми деятельность,
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Организуя взаимодействие с родителями на основе партнерства педагоги придерживаются следующих принципов:

- доброжелательный стиль общения,
- индивидуальный подход,
- сотрудничество, а не наставничество,
- динамичность (быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Направления	Формы
Социально-личностное	-привлечение родителей к участию в детских праздниках (подготовка костюмов, ролевое участие), -оформление выставок специальной литературы с целью повышения компетентности семей в вопросах воспитания -сотрудничество с родителями по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных гор, спортивных и игровых зон, -изучение детско-родительских отношений с целью проведения профилактической работы по предупреждению жестокого обращения родителей с детьми
Познавательное	-индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, выявленные в ходе наблюдений за детьми в различных видах деятельности, -участие родителей в познавательных проектах, выставках, конкурсах, субботниках, мини-походы на природу
Речевое	-издание информационных листов, с целью информированности родителей жизни детей в ДОУ, их достижениях и интересах, -оформление в родительских уголках нетрадиционных рубрик, -индивидуальные консультации с родителями, где анализируется развитие речи, умение общаться со сверстниками, -совместное оформление рукописных книг, альбомов, газет и др. -участие родителей в познавательных проектах, выставках, конкурсах, -совместные тематические праздники, досуги

Художественно-эстетическое	-проведение тематических консультаций, выпуск информационных листов, -встречи с сотрудниками детской библиотеки с целью знакомства с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы, -сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к искусству, -участие родителей и детей в досугах и праздниках: совместное изготовление костюмов, ролевое участие, выступление вместе с детьми, -проведение практикумов для родителей – знакомство с различными техниками изобразительной деятельности, -организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей, -посещение музеев, выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей
Физическое	-создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей, -работа по пропаганде здорового образа жизни, -ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, -консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей, -проведение Дней открытых дверей для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, совместных с родителями походов, спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья

Добро пожаловать в наш уютный детский сад!