

Филиппева Анна Николаевна, воспитатель,
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детского сада №18
общеразвивающего вида»
г.Мончегорска
21.04.2016

Конспект занятия-открытия по экологии с элементами ТРИЗ
«Прикоснись к тайнам природы»
(старшая группа)

Задачи:

- формировать знания детей о природе посредством игр экологического характера,
- создать условия для развития способности к начальным формам обобщения, умозаключения,
- воспитывать положительное отношение к окружающей природе.

Предварительная работа:

- беседы и наблюдения на прогулке,
- рассматривание иллюстраций с изображением растений, весенних изменений в природе,
- чтение художественной литературы о весенней природе, растениях,
- работа с загадками о травах, деревьях, цветах,
- игра-драматизация «Сказка-сон».

Материал:

- картинки с изображением птиц, деревьев, камней, насекомых, солнца, цветов, реки, зверей, песка, рыб,
- полянка с цветами (ромашки, тюльпаны, белый силуэт подсолнуха),
- картинки с изображением последовательности выращивания цветка,
- силуэт поезда.

Ход занятия.

Дети заходят в зал здороваются с гостями.

Воспитатель. Ребята, мы с вами много беседовали о природе, рассматривали иллюстрации, читали книги, а сегодня я предлагаю вам прикоснуться к тайнам природы. Хочу это интересное дело начать со стихотворения Михаила Пляцковского. Послушайте, как красиво поэт рассказывает о весне.

Деньки стоят погожие,
На праздники похожие,
а в небе – солнце теплое,
Веселое и доброе.
Все реки разливаются,
Все почки раскрываются,
Ушла зима со стужами,
Сугробы стали лужами.
Покинув страны южные,
вернулись птицы дружные.
На веточках воробышки
Сидят и чистят перышки.
Пришла пора весенняя,
Пришла пора цветения.
И, значит настроение
У всех людей – весеннее!

-А у вас, ребята, весеннее настроение? (*Ответы детей*).

-Скажите, что происходит с природой весной? (*Она оживает*).

-А что значит, оживает? (*Весеннее солнце поднимается выше, светит ярче, греет сильнее. Снег начинает таять, звенит весенняя капель, журчат ручьи, появляются проталины. На деревьях и кустарниках набухают почки. Раскрываются весенние цветы. Просыпаются насекомые. Возвращаются перелетные птицы*). Правильно. А почему говорят, что природа живая? (*Предположения детей*). А это мы сейчас с вами выясним.

Игра «Мои друзья» – на столе разложены карточки с изображением природных объектов, воспитатель предлагает ребятам выбрать те карточки, которые являются ответом на поставленный вопрос.

1. Мои друзья – это то, что может цвести и размножаться.

Карточки – птицы, деревья, камни, насекомые, солнце, цветы, река, звери, песок, рыбы.

Воспитатель. Я открою вам маленькую тайну – другом, который может цвести, можно выбрать реку, потому что она тоже иногда «цветет» – рассказ воспитателя, когда это происходит.

2. Мои друзья – это то, что умеет издавать звуки.

Карточки – птицы, деревья, камни, насекомые, солнце, цветы, река, звери, песок, рыбы.

Воспитатель. А я знаю еще одну тайну природы – камни тоже могут издавать звуки – проверим – мини-опыт (постучать камнем о камень, наполнить небольшие баночки мелкими камушками, использовать как музыкальный инструмент – маракасы).

3. Мои друзья – это те, кто умеет дышать, и кому необходима вода.

Карточки – птицы, деревья, камни, насекомые, солнце, цветы, река, звери, песок, рыбы.

Воспитатель. Предлагает детям рассмотреть два цветка, один из которых долго не поливали – обсудить с детьми, что произошло и как исправить, то, что случилось (*дети поливают цветок*).

Вывод: вот мы с вами и выяснили, почему природу называют живой, потому что птицы, звери, рыбы растения, насекомые умеют ... (*дышать, пить, цвести, размножаться, издавать звуки*).

Воспитатель. Вот сколько тайн мы с вами открыли. Притомились немножко? А давайте поиграем с вами, расслабимся.

Упражнение на расслабление «Цветок» - детям предлагается изобразить цветы.

Педагог сообщает, что давно не было дождя, и цветы завяли: сначала опустились головки, потом – листочки, а потом согнулся весь стебелек до земли. (*Дети показывают, как завяли цветы*). Вдруг закапал дождик, и цветы начали оживать. (*Дети повторяют упражнение в обратном порядке*). Подул ветерок. (*Дети поднимают руки над головой*). Зашумели стебельки. (*Покачивают руками*). Затих ветерок. (*Дети опускают руки вниз*).

Воспитатель. Ребята, вот мы и отдохнули, я приглашаю вас на весеннюю полянку. Там, наверное, матушка Природа тоже приготовила для нас какую-нибудь тайну.

Хороводная игра «По солнышку», муз. Н.Преображенского.

По солнышку, по солнышку дорожкой луговой
Иду по мягкой травушке я летнею порой.

Дети идут по кругу

И любо мне, и весело, смотрю по сторонам,
Голубеньким и беленьким я радуюсь цветам.

Дети расходятся по всей группе, любуются цветами

А из лесу далекого, куда и я иду,
Приветливо доносится: ку-ку, ку-ку, ку-ку!

Дети двигаются по кругу, изображают кукушечку

Дети приходят на поляну, где «растут» ромашки, тюльпаны, среди них подсолнух, вырезанный из белой бумаги.

Воспитатель. А вот мы и полянка. Скажите, ребята, какие цветы выросли на поляне? (*Ромашки и тюльпаны*).

Дети рассказывают стихотворения о цветах.

Мария Познанская

«Ромашка»

На лугу у той дорожки,
Что бежит к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке –
Белый с желтеньким глазком.
Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

Наталья Самоний

«Одуванчиковая Весна»

Одуванчик, солнечный цветок,
Улыбается медовой улыбкой -
Вновь весна ступила на порог
Разноцветьем, праздничной открыткой.
Разбросала золотом монет
Одуванчиков весёлые мордашки,
В их глазах струится счастья свет...
Одуванчики – весенние милашки!

Марина Блинникова

«Тюльпан»

Лишь пригрело солнце ярко,
но ещё совсем не жарко.
Разноцветный сарафан
одевает наш тюльпан.

Воспитатель. Спасибо, ребята, очень красивые стихи. А я вот вижу какой-то непонятный цветок. Вроде бы ромашка, но серединки желтой нет, лепестки немного похожи на васильковые, но не синие. Что же это за цветок? (*дети выдвигают гипотезы (предположения)*). Давайте будем выяснять, раскрывать и эту тайну.

Игра «Поезд времени» – на мольберте расположен силуэт поезда, на паровоз воспитатель прикрепляет белый цветок, а на вагончики дети по порядку прикрепляют картинки с изображением последовательности выращивания цветка.

Вопросы:

- Ребята, чем сначала был цветок? (*Сначала цветок был семечкой*).
- Чтобы вырастить цветок, что нужно сделать? (*Посадить семечку в землю*).
- Для того, чтобы семечка начала прорасти, что мы будем делать? (*Поливать семечку*).
- Кроме воды, для роста, что необходимо семечке? (*Нужен свет и тепло*).
- Прошло несколько дней, семечко проросло, и появился...? (*Появился росток*).
- Чтобы росточек нежный, молоденький не завял, что будем делать? (*Будем его поливать*). Также ему необходимы тепло и свет.
- А если молоденький росточек поставить под горячие солнечные лучи, что произойдёт? (*Росток завянет*).
- Как вы думаете, чтобы этого не случилось, что мы должны сделать? (*Притенить росток*).
- Прошла неделя – появились крупные листочки, окреп стебель, появился бутон. Что нам необходимо делать, чтобы бутон набрал силу и раскрылся? (*Нужны полив, тепло, свет и удобрения*).
- Прошло еще несколько недель и вот наш цветок распустился. Ребята посмотрите внимательно, что же это за цветок? (*Это цветок Подсолнуха*).

Дети сопоставляют цветок с белым силуэтом и делают вывод, о том, что на полянке притаился подсолнух.

Воспитатель. Вот и ещё одну тайну мы с вами открыли, в этом нам помог Поезд времени. Скажите ребята, интересно ли вам было раскрывать тайны природы? (*Ответы детей*). Посмотрите, ребята, у меня есть конверт, в котором ещё одна тайна. В группе, откроете его и узнаете, что нужно делать, чтобы природа поделилась с вами своей тайной. А теперь прощаемся с гостями и пойдем на прогулку.