

УНИКАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Раннее детство — это время установления базовых отношений ребенка с миром. Не случайно говорят, что до пяти лет закладываются основы личности.

М. В. Осорина

Ранний возраст (второй, третий год жизни) — уникальный период в жизни человека. Так в чем же его необыкновенность?

Ребенок интенсивно овладевает речью, мышлением, культурой человеческого общения. При этом важно отметить, что умственное развитие тесно связано с воспитанием ребенка и происходит исключительно благодаря взаимодействию с социальным окружением. Душевная жизнь ребенка начинается очень рано. Малыш копирует, отображает в своих действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живет. Следовательно, можно сказать, что мы, окружающие, воспитывающие, «лепим» дитя по своему образу и подобию. Он будет таким, каким сделает его социальное окружение. Вывод один: духовно обогащенная окружающая действительность — главное условие нравственно-эстетического развития личности ребенка.

Интересы ребенка второго года жизни проявляются в трех основных направлениях: интерес к матери или человеку, который ухаживает за ним; изучение окружающего пространства; овладение новыми двигательными навыками. В общении со взрослым ребенок не просто наблюдает за ним, а уже старается привлечь и удержать внимание взрослого, особенно если выполнение какой-то задачи представляет для ребенка трудность; в этом случае взрослый становится ему опорой.

Большую роль в формировании будущих отношений между ребенком и другими людьми играет характер взаимодействия ребенка и взрослых в период раннего детства. Именно в этот период формируется ранняя детская привязанность. Для полноценного развития малыша необходимо тесное взаимодействие с одним человеком, обычно с матерью. Если эти отношения носят эмоционально-положительный характер, то у ребенка формируется ранняя детская привязанность, которая является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет важную роль в формировании его личности. Тесные эмоционально-положительные контакты ребенка с родителями будут способствовать становлению более эффективных взаимоотношений подрастающего человека с окружающим миром.

Психика ребенка раннего возраста устроена так, что ему необходимы многократные повторения одних и тех же действий. При этом он каждый раз убеждается в своих возможностях и наслаждается самим упражнением. Потребность в самостоятельных действиях у ребенка столь велика, что период второго года жизни (особенно после полутора лет) обычно называют возрастом «Я сам!». Если ребенка лишить активного взаимодействия с окружающим миром, он не только начнет отставать в умственном развитии, но и навсегда потеряет чувство сопричастности с миром, утратит желание постигать новое. Безразличие же ведет за собой духовную лень. Так гибнут рациональные зерна раннего трудового развития человека, которые должны быть посеяны уже на втором году жизни — в ту благоприятную пору раннего детства, когда самой природой ярко обозначена потребность ребенка в действии, а неудовлетворение этой потребности граничит с кризисом в поведении.

Кризис будет остро протекать в том случае, если взрослые не заметят или не захотят замечать у ребенка тенденцию к самостоятельности; если они будут стремиться во что бы то ни стало сохранить прежний тип взаимоотношений, устраивающий их, взрослых; если они будут сдерживать самостоятельность и активность ребенка.

Если же взрослые станут правильно реагировать на изменения, происходящие в ребенке, заменят авторитарный стиль взаимодействия с ребенком и гиперопеку на партнерское общение с ним, предоставят ему самостоятельность (в разумных пределах), конфликтов и трудностей общения между ребенком и взрослым может и не возникнуть или они будут носить временный, преходящий характер.

Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста будет более эффективным в том случае, если взрослые смогут учитывать индивидуально-возрастные особенности маленького человека. В этом возрасте дети начинают задавать вопросы, обычно в такой форме: «Это что

(кто)?» Малышу пока безразлично содержание ответа, ему просто нравится, когда взрослый, отвечая на вопрос, вступает с ним в разговор. Правильно поступают те родители, которые ко всем детским вопросам относятся серьезно, видя в них не праздное любопытство, а проявление любознательности, связанной с расширением опыта ребенка, развитием его мышления и воображения. Но мы не должны полагаться только на любознательность малыша, ожидая, когда он сам задаст вопрос. Многого малыш не замечает из-за неумения наблюдать. У него «скользящее внимание»: чаще он замечает то, что бросается в глаза. Поэтому мы сами должны ставить перед ребенком вопросы, чтобы обратить его внимание на тот или иной предмет, пробудить его мысль и воображение. При этом надо стремиться к тому, чтобы у ребенка создавалось положительное эмоциональное отношение к таким беседам.

При правильном общении взрослых с ребенком в развитии активной детской речи ко второй половине второго года наступает скачок. Быстро растет количество употребляемых ребенком слов. Слова детей в этом возрасте обозначают конкретные вещи, простейшие действия, и не следует пока стремиться знакомить их с обозначениями сложных, абстрактных понятий. Речь взрослых является для ребенка тем образцом, по которому он строит свою речь. Поэтому взрослые должны быть максимально внимательны в соблюдении речевых правил. Необходимо четко, с хорошей дикцией произносить слова, правильно строить предложения, разговаривать в меру громко и достаточно эмоционально. Все психическое развитие ребенка зависит от формирования речи.

Развитие всех познавательных функций малыша тесно связано с его эмоционально-волевой сферой. А поскольку доминирующая функция – восприятие – эффективно окрашена, ребенок эмоционально реагирует на то, что находится в данный момент в поле его зрения. Взрослые, помня об этом, должны избегать конфликтных ситуаций и эмоциональных вспышек.

Эмоциональная жизнь маленького ребенка — его чувства, первые радости и огорчения — должна стать предметом пристального внимания взрослых. В раннем возрасте дети способны выражать множество эмоций: радость, восторги, удивление, тревогу, доверие, страх, гнев. Ни одну из этих эмоций нельзя назвать хорошей или плохой, полезной или вредной, так как каждая из них чему-то учит ребенка. Задача взрослых — научить малыша понимать сначала свое эмоциональное состояние, а затем и состояние окружающих взрослых и детей. Положительные эмоции, которые испытывает маленький ребенок, умело выполняя действие, непременно должны поощряться взрослыми. Малыш будет испытывать эмоциональное удовлетворение только в том случае, если он сам выполнит какие-то действия, а не тогда, когда взрослые, считая, что он мал и беспомощен, сделают все за него. Самостоятельность надо формировать не только в повседневных бытовых действиях (умении одеться, раздеться, самому держать ложку или чашку), но и в игре. В игре ребенок отображает окружающую жизнь, воспроизводит действия взрослых, их взаимоотношения, а также моменты собственной жизни. Игра тесно связана с воображением и мышлением, в ней воспитываются ловкость, внимание, наблюдательность, сообразительность, выдержка, чувство коллективизма и взаимопомощи, эстетические чувства. Чем ребенок меньше развит, тем более примитивна его игра по своему содержанию. Дети раннего возраста чаще всего играют в одиночку, в игры-наблюдения, в параллельные игры. В коллективные игры они вступают редко, им более свойственна игра рядом, но не вместе. Играя, малыши помогают друг другу овладеть определенными физическими, когнитивными и социальными навыками.

Чтобы ребенок не был замкнутым, лучше развивался, познавал окружающий мир, надо чаще с ним играть, предлагая игры самим. Результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. Взрослым нужно помнить, что они несут огромную ответственность за то, какими вырастут их дети.

Предложенные ниже игры могут быть использованы не только в детском саду, но и дома. Они помогут родителям установить с ребенком контакт, научить его взаимодействовать с другими детьми. Эти игры развивают познавательные способности детей, снимают эмоциональное напряжение.

ТОЛЬКО ВМЕСТЕ

Цель. Обучить детей устанавливать контакт друг с другом, подстраиваться к темпу движения партнера.

Ход игры. Дети встают парами и вместе держат мяч (каждый ребенок старается держать мяч двумя руками). По команде воспитателя дети должны, стараясь не выпустить мяч из рук, одновременно присесть, пройти по группе, попрыгать. Их главная задача — действовать согласованно и не выронить мяч.

ЖИВАЯ КАРТИНКА

Цель. Развитие воображения, восприятия, мышления.

Ход игры. Каждому ребенку дают картинку с изображением зайчика, лисы, медведя, самолета (или просто называют, кто кем будет в игре). Каждый ребенок, посмотрев на свою картинку, оживляет ее с помощью движений, позы, мимики. Остальные дети должны отгадать, что это или кто это.

КТО СПРЯТАЛСЯ?

Цель. Развитие зрительного внимания, памяти.

Ход игры. На стол перед ребенком кладут несколько игрушек (сначала 2— 3, в дальнейшем 3—4). Малыша просят назвать игрушки. Затем игрушки покрывают бумагой и незаметно для ребенка убирают одну игрушку. Подняв бумагу, спрашивают: «Какой игрушки не стало?»

КЕНГУРУ

Цель. Обучение детей умению двигаться в паре, подстраиваться к ритму движения партнера.

Ход игры. Дети разбиваются на пары. Один ребенок («кенгуру») стоит, второй («кенгуренок») сначала встает к нему спиной, а затем приседает. Дети берутся за руки. Их задача — не расцепляя рук, пройти в таком положении до воспитателя (до стены, до окна).

КТО ГДЕ ЖИВЕТ И КТО ЧТО ЕСТ

Цель. Развитие внимания, памяти, мышления детей.

Ход игры. Детям раздаются картинки, изображающие известных им животных: собачку, белку, медведя, зайчика, рыбок, ежика и т. д.

Воспитатель знакомит детей с картинками и вместе с малышами проговаривает, что ест каждое животное и где оно живет. Затем воспитатель раскладывает на ковре карточки с изображениями лакомств и жилья для нарисованных животных: косточка, мед, яблоко, морковь...; дупло, будка, аквариум... Каждый ребенок должен отыскать карточку с угощением/жильем именно для его животного.

ИЩУ ДРУГА

Цель. Обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры рядом к игре вместе.

Ход игры. Для проведения игры необходимо иметь набор игрушек: 2 собачки, 2 зайчика, 2 мишки и т. д. Каждому ребенку выдается игрушка.

Воспитатель говорит детям, что сейчас они будут танцевать со зверятами. Но одной собачке, одному зайчику танцевать скучно, поэтому пока звучит музыка, каждый ребенок должен найти для своей зверюшки друга. Включается музыка, и дети подыскивают своей зверюшке друга, т. е. каждый ходит по комнате и ищет ребенка с парной (такой же) игрушкой. Когда пара будет найдена, дети танцуют парами, вместе с игрушками. Игрушки можно поставить на пол перед собой и танцевать вокруг них.

ДОБРЫЙ ЛЬВЕНОК

Цель. Снятие эмоционального напряжения, агрессии.

Ход игры. Дети встают в кружок, друг за другом. Воспитатель говорит, что все они вместе — маленький добрый львенок. Каждый ребенок кладет руки на плечи впереди стоящего. Воспитатель просит каждого ребенка погладить своего соседа по плечу, по головке, по ручке, по спинке. Затем воспитатель просит «львенка» походить по группе, присесть. Обычно дети, приседая все вместе, сразу падают и смеются.