

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»

Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от «27» августа 2020



Утверждаю  
заведующий МАДОУ № 18  
Кузьмина Е.Ю.  
Приказ № 87  
от «27» августа 2020

**Авторская программа  
«Родное Заполярье»**

Автор: Кускова Елена Ивановна  
воспитатель МАДОУ №18

г.Мончегорск

## Пояснительная записка

Люблю я заполярный край  
за крайности и за бескрайность,  
за то, что чувство это вкралось,  
другого чувства не украв.  
Люблю зайти на самый верх,  
взглянуть на Кольский полуостров,  
где всё затем и низкоросло,  
чтоб был высоким человек...

В. Семёнов

В.А.Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Родной край – есть исток, откуда маленький человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для ребенка огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, его природу, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется – «пустить корни в родную землю».

Дошкольное детство – важнейший этап развития человека не только с точки зрения физиологии, но и с позиции социализации. Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. В этом возрасте ребенок начинает открывать для себя населенный пункт, в котором живет и который становится для него средой существования.

Работа по краеведению заключается в формировании культуры ребенка, его личности. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. И людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

Сущность краеведения для дошкольников заключается во всестороннем изучении определенной территории своего края. От того, каким предстанет перед ними родной край, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление их гражданской позиции.

В связи с этим определены цель и задачи программы.

**Цель программы:** создание условий для формирования у детей целостного представления о родном крае, воспитания любви к малой родине.

**Задачи программы:**

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
2. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к истории родного города и края, к природе Мурманской области.
3. Знакомить детей с коренными жителями Заполярья (саамы, поморы), их образом жизни, традициями, фольклором.

## Дидактические принципы построения и реализации краеведческой программы «Родное Заполярье» (далее – программа)

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Разработанная программа предполагает при отборе краеведческих сведений и при проведении занятий придерживаться следующих принципов:

- информация, излагаемая на занятиях по программе, является достоверной (**принцип научности**);

- целесообразно показывать детям и рассказывать о тех фактах, которые наиболее характерны для данной местности или данного края (**краеведческий (региональный) принцип**);

- содержание занятий соответствует возрастным и психолого-физиологическим особенностям детей (**принцип адекватности возрасту**);

- **принцип взаимодействия с социальными институтами** (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями города);

- события местной истории и культуры, используемые для основы мероприятий, понятны и доступны возрасту детей (**принцип доступности**);

- факты и содержание занятий должны быть достаточно яркими, образными, эмоционально насыщенными (**принцип опоры на интерес**);

- в ходе занятий детям предоставляется возможность совершать маленькие «открытия», т.е. методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний (**принцип интерактивного обучения**);

- у детей развивается умение наблюдать окружающую действительность, искать «неизвестное в известном, незнакомое в знакомом»;

- весь материал программы излагается в логической последовательности (**принцип последовательности**);

- широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. (**принцип наглядности**);

- введение регионального содержания с учётом **принципа постепенного перехода** от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Знания о родном крае дети получают на занятиях, которые можно условно разделить следующим образом:

- занятия, имеющие цель дать детям конкретные представления о родном крае на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, работа в мини-музее) или опосредованного (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений, рассматривание наглядности, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии);

- занятия, способствующие углублению и систематизации знаний детей (беседы, дидактические игры);

- занятия, во время которых дети на основе полученных знаний выражают свое отношение к различным явлениям (продуктивная деятельность, творческое рассказывание).

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями краеведения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу; анализ конкретных жизненных ситуаций; анализ художественных текстов (саамские сказки, поморские были, пословицы, поговорки, потешки); проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация), мониторинг достижений воспитанников в освоении содержания программы.

На занятиях используются: дидактические игры; игры коренных народов Севера; игровые приемы и ситуации; пальчиковые игры, физминутки; музыкальное сопровождение; психогимнастика, релаксационные упражнения.

### Материально-технического обеспечения программы

Для успешной реализации программы необходимы технические средства обучения: компьютер, ноутбук, офисная техника (принтеры, сканеры), мультимедийное оборудование, интерактивная доска, магнитофон.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

В МАДОУ имеется:

Помещение	Назначение	Материалы и средства обучения и воспитания
Мини-музей	Предназначен для развития у дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; ознакомления детей с историей, культурой, бытом малых народов Кольского севера	-альбом фотографий с изображением города Мончегорска, -тематические папки «Города Мурманской области», -тематические папки для ознакомления с животным и растительным миром Заполярья, -карты города Мончегорска и Мурманской области, -макеты районов города Мончегорска, -коллекция минералов, -материалы для ознакомления с культурой и бытом коренных народов Кольского полуострова -фонотека с записями звуков природы:

На территории учреждения оборудованы:

Метеоплощадка	Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря позволяет улучшить качество усвоения изучаемого материала, повысить интерес детей к проведению исследований, а также обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех участников образовательных отношений	-барометр – прибор для измерения атмосферного давления, -термометр – прибор для измерения температуры воздуха, -флюгер – прибор для определения направления и силы ветра, -авиационный колпак – прибор для определения силы ветра, -осадкомер – прибор для измерения количества осадков, -снегомер – прибор для измерения глубины снежного покрова, -компас - прибор для определения сторон света (ориентирования на местности), -солнечные часы – прибор для определения время по солнцу
---------------	---	--

### Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает пять возрастных периодов развития детей: 1-2 года (вторая группа раннего возраста), 2-3 года (первая младшая группа), 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа).

Реализация регионального содержания в программе осуществляется в четырех направлениях:

**1. Исторические особенности края** (моя семья, история образования Мончегорска, улицы города, достопримечательности Мончегорска, история образования городов Мурманской области, градообразующие предприятия, символика городов).

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает расширение представлений о семье, знакомство с родным городом – Мончегорском, историей возникновения городов Мурманской области, градообразующими предприятиями, символикой городов (флаг и герб); воспитание нравственно-патриотических чувств: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше; формирование осознания личной причастности к жизни края.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, видеопросмотры, создание макетов и работа с ними, игровая деятельность.

**2. Природно-климатические особенности родного края** (географические особенности, климат, своеобразие природы Севера, растительный и животный мир, полезные ископаемые).

Содержание этого направления знакомит детей с природно-экологическим своеобразием края (флора и фауна региона, его природные богатства, пр.).

Дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, знакомятся с растительным и животным миром, полезными ископаемыми.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, целевые прогулки, акции, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы, коллекционирование, игровая деятельность.

**3. Национально-культурные особенности края** (коренные жители Заполярья, образ жизни, традиции и фольклор саамов и поморов).

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей с самобытными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к малой родине, народу, его культуре.

Опираясь на наглядность, проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, фольклоре коренных народов. Дошкольники знакомятся с предметами быта, их назначением, названием, рассматривают национальную одежду, обувь. Дети знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, бесед, видеопросмотров, посещений музеев, досугов, рассматривания макетов, через игровую деятельность.

**4. Природоохранная деятельность человека** (заповедники Мурманской области, правила поведения в заповедниках).

В этом направлении дети знакомятся с экологическими проблемами региона, заповедниками Мурманской области, их обитателями.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, видеопросмотры, игровая деятельность.

#### **Предполагаемые результаты освоения содержания программы детьми разных возрастных групп**

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------

<b>ребенка</b>	
<b>К двум годам</b>	-узнает и показывает игрушечных и нарисованных животных; -проявляет интерес к поморской игрушке (козуля), фольклору, подвижным играм; -эмоционально откликается на яркие цвета красок в игровых ситуациях, связанных с рисованием
<b>К трем годам</b>	-проявляет активность, интерес и желание наблюдать за природными явлениями, природным окружением; -с удовольствием участвует в играх с поморскими игрушками, в подвижных играх, слушает произведения фольклора; -проявляет интерес к созданию несложных изображений в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно
<b>К четырем годам</b>	-проявляет интерес к познанию себя, стремление к познанию мира, который окружает его с рождения (представления о животных и растениях Заполярья, об их охране), -имеет представления о достопримечательностях, красивых местах города Мончегорска, -проявляет интерес к играм малочисленных коренных народов Кольского полуострова.
<b>К пяти годам</b>	-имеет представления о своей малой родине, природе, эколого-климатических особенностях родного края; -проявляет интерес к народным (поморским) играм
<b>К шести годам</b>	-проявляет интерес к истории города, культуре, экологии, ярких событиях; -имеет некоторые представления о жизнедеятельности коренных жителей Заполярья; -с удовольствием принимает участие в народных (поморских) играх
<b>К семи годам</b>	-имеет развернутые представления об истории родного края, культуре, людях, достопримечательностях, экологии, предприятиях родного города, края; -сформировано эмоционально-ценностное отношение к фактам, явлениям, событиям социальной действительности, к самому себе в ней; -имеет представления о культуре и традициях коренных жителей Заполярья, с удовольствием принимает участие в народных (поморских), календарно-обрядовых играх, спортивных праздниках, развлечениях

Систематичность, увеличение подаваемого воспитанникам материала, привлечение родителей к изучению родного края в рамках реализации программы «Родное Заполярье» позволит расширить кругозор воспитанников и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

### **Учебно-тематическое планирование Ранний возраст (1-3 года)**

Программа рассчитана на работу с детьми раннего возраста (от 1 до 2 лет) – 1 занятие в месяц по 10 минут. Общее количество занятий в год – 8.

Первый цикл (сентябрь-январь): «**Природа родного края**» (растительный и животный мир) – 4 занятия.

Второй цикл (февраль-май): «**Северные сказки**» (фольклор саамов и поморов) – 4 занятия.

### **2 младшая группа (3-4 года)**

Программа рассчитана на работу с детьми 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) – 1 занятие в 2 недели по 15 минут. Общее количество учебных занятий в год – 18.

Первый цикл занятий (сентябрь): «**Мой город**» (моя семья, что такое город, название города) – 2 занятия.

Второй цикл (октябрь – январь): «**Природа родного края**» (что такое Север, растительный и животный мир, полезные ископаемые, своеобразие природы Севера) – 8 занятий.

Третий цикл (февраль): «**Северные сказки**» (фольклор саамов и поморов) – 2 занятия.

Четвертый цикл занятий (март - апрель): **«Мы природу бережем»** (правила поведения на природе, уход за растениями, Лапландский заповедник) – 4 занятия.

Пятый цикл занятий (май): **занятия на закрепление материала** – 2 занятия.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Программа рассчитана на работу с детьми средней группы (от 4 до 5 лет) из расчета 1 занятие в 2 недели по 20 минут. Общее количество учебных занятий в год – 18.

Первый цикл занятий (сентябрь): **«Мой город»** (моя семья, что такое город, название города) - 2 занятия.

Второй цикл (октябрь – январь): **«Природа родного края»** (что такое Север, растительный и животный мир, полезные ископаемые, своеобразие природы Севера) - 8 занятий.

Третий цикл (февраль): **«Северные сказки»** (фольклор саамов и поморов) - 2 занятия.

Четвертый цикл занятий (март - апрель): **«Мы природу бережем»** (правила поведения на природе, уход за растениями, Лапландский заповедник) - 4 занятия.

Пятый цикл занятий (май): **занятия на закрепление материала** – 2 занятия.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Программа рассчитана на работу с детьми старшей группы (от 5 до 6 лет) из расчета 1 занятие в неделю по 25 минут. Общее количество учебных занятий в год – 36.

Первый цикл занятий (сентябрь - октябрь): **«Исторические особенности края»** (моя семья, история образования Мончегорска, улицы города, достопримечательности Мончегорска, история образования городов Мурманской области, градообразующие предприятия, символика городов) - 6 занятий.

Второй цикл (октябрь – февраль): **«Природно-климатические особенности родного края»** (географические особенности, климат, своеобразие природы Севера, растительный и животный мир, полезные ископаемые) - 16 занятий.

Третий цикл (февраль – март) **«Национально-культурные особенности края»** (коренные жители Заполярья, жизнедеятельность, традиции и фольклор саамов и поморов) - 6 занятий.

Четвертый цикл занятий (апрель) **«Природоохранная деятельность человека»** (заповедники Мурманской области, правила поведения в заповедниках) - 4 занятия.

Пятый цикл занятий (май) – **занятия на закрепление материала** – 4 занятия.

### **Подготовительная группа (6 - 7 лет)**

Программа рассчитана на работу с детьми подготовительной группы (от 6 до 7 лет) из расчета 1 занятие в неделю по 30 мин. соответственно. Общее количество занятий в год – 36.

Первый цикл занятий (сентябрь-октябрь): **«Исторические особенности края»** (моя семья, история образования Мончегорска, улицы города, достопримечательности Мончегорска, история образования городов Мурманской области, градообразующие предприятия, символика городов) - 6 занятий.

Второй цикл (октябрь – февраль): **«Природно-климатические особенности родного края»** (географические особенности, климат, своеобразие природы Севера, растительный и животный мир, полезные ископаемые) - 15 занятий.

Третий цикл (февраль – март) **«Национально-культурные особенности края»** (коренные жители Заполярья, образ жизни, традиции и фольклор саамов и поморов) - 8 занятий.

Четвертый цикл занятий (апрель) **«Природоохранная деятельность человека»** (заповедники Мурманской области, правила поведения в заповедниках) - 3 занятия.

Пятый цикл занятий (май) – **занятия на закрепление материала** – 4 занятия.

**Календарно-тематическое планирование  
ранний возраст (1-3 года)**

**сентябрь**

Название цикла	Форма, название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
<b>«Природа родного края»</b>	Игра-ассоциация «Веточка, листочки...»	-детей о деревьях ближайшего окружения, -обратить внимание на красоту осенних листьев -воспитывать бережное отношение к растениям	-рассказ воспитателя о деревьях; -исследовательская деятельность: рассматривание листьев, -дидактическая игра «С какой ветки маленькие детки?»	-гербарий «Вот осинка, вот рябинка», -картинки с изображением листьев и деревьев нашего края	Помощь в создании осенних букетиков

**октябрь**

<b>«Природа родного края»</b>	Игра-встреча «Обитатели кормушки»	-дать представление о птицах, -воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, желание помочь им	-чтение стихотворения «Воробьи», -презентация «Прилетел к нам воробей...», -подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	-иллюстрации по теме, -атрибуты для п/игры, -слайды презентации.	Вместе с детьми приготовить мешочки с кормом для птиц
-------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---

**ноябрь**

<b>«Северные сказки»</b>	Час саамских игр «Льдинки, ветер и мороз...»	-познакомить детей с песней-игрой маленьких саамов, «Льдинки, ветер и мороз...», -обогащать двигательный опыт детей, -воспитывать стремление к сотрудничеству в играх.	-рассказ воспитателя о малышах, -подвижная игра «Веревочка»,	-длинная веревка, -мягкий мяч	
--------------------------	--	--	---	----------------------------------	--

**декабрь**

Закрепление материала

**январь**

<b>«Природа родного края»</b>	Развлечение «Солнечные лучики»	-доставить детям удовольствие в процессе развлечения, посвященного Празднику окончания Полярной ночи, -закрепить имеющиеся у детей представления о солнышке,	-художественное слово, -игра - «будилка» для Солнышка, -игра «Собери Солнышко»	-костюм Солнца, -пазлы для игры «Собери Солнышко»	Участие родителей в празднике
-------------------------------	--------------------------------	---	--	--	-------------------------------

		-закреплять двигательный опыт			
<b>февраль</b>					
«Северные сказки»	Литературная минутка «Моя кошечка чистюля...»	-закреплять представление детей о домашних животных (кошка), -вызвать у детей интерес к произведениям саамской поэтессы А.Антоновой	-рассматривание слайдов, -чтение стихотворения «Моя кошка», -поисковые вопросы по содержанию, -рассказ воспитателя	-текст стихотворения А.Антоновой «Моя кошка», -слайды презентации по теме	
<b>март</b>					
«Северные сказки»	Игра-знакомство «Олешка»	-дать детям представления о северном олене, -развивать интерес к жизни животных Севера, -воспитывать у детей любовь к диким животным	-чтение стихотворения саамской поэтессы К.Коркиной «Олешка», -рассказ воспитателя «Северный олень», -разучивание игры «Важенка и оленята»	-картина с изображением северного оленя, -атрибуты для п/игры,	
<b>апрель</b>					
«Северные сказки»	Творческая мастерская «Поморские игрушки»	-дать детям представление о поморских игрушках (козуля, свистульки), -содействовать возникновению интереса к игровым ситуациям, связанным с рисованием	-рассматривание игрушек, иллюстраций, -музыкальное сопровождение –	-игрушки «Свистульки» или «Козуля», -иллюстрации по теме, -саамская народная мелодия	
<b>май</b>					
Закрепление материала					

**Календарно-тематическое планирование  
2 младшая группа (3-4 года)**

**сентябрь**

№ недели, название цикла занятий	Форма, название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 « <b>Мой город</b> »	Игра-беседа «Мама, папа, я - семья»	-Развивать представления о семье, её членах, роли мамы и папы в жизни детей. -Побуждать детей рассказывать о своих родителях. -Воспитывать уважение к родителям и другим членам семьи.	-рассказ воспитателя о роли семьи в жизни каждого человека, - рассматривание картинок с изображением семьи, -рассказы детей «Моя мама», «Мой папа», -дидактическая игра «Назови, кто изображен на картинке». - Беседа о пожилых людях «Уважения достойны».	-картинки с изображением семьи, - материал для дидактической игры «Назови, кто изображен на картинке»: контуры изображений дедушки, бабушки, мамы, папы, детей.	Попросить родителей предварительно рассказать детям о членах семьи.
2 « <b>Мой город</b> »	Игра - фотоэкскурсия «Мой город - Мончегорск»	-Учить детей называть родной город. - Дать элементарные представления о городе: подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, общественных зданий. - Развивать речь, внимание, наблюдательность. - Воспитывать любовь к городу.	-рассказ воспитателя, -беседа «Что есть в городе», -рассматривание фотографий, слайдов, -пальчиковая гимнастика «Дома», -физминутка «Мы по городу шагаем», - подвижная игра «Найди свой домик».	-слайды презентации, - фотографии улиц, зданий, магазинов.	Рассмотреть с детьми дома и общественные здания микрорайона.

**октябрь**

№ недели, название цикла занятий	Форма, название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 « <b>Природа</b> »	Игра-прогулка «Мы на Севере»	-Познакомить детей с понятием «Север».	-рассказ воспитателя о Севере;	-слайды презентации «Мы на Севере живем»	

<b>родного края» (что такое Север)</b>	живем»	-Дать представление, что на Севере всегда холодно. -Развивать воображение и познавательный интерес в процессе игровой деятельности. -Воспитывать любовь к природе.	-отгадывание загадок о погодных условиях Севера, -игра-разминка «Мерзнут ножки, мерзнут ручки...» -дидактическая игра «Что наденем на прогулку.	-карточки с загадками, -картинки с изображением предметов теплой одежды.	
2 <b>«Природа родного края» (растения)</b>	Игра - ассоциация «С какой ветки маленькие детки?»	- Расширять знания детей о деревьях ближайшего окружения – сосне, елке, березе, рябине, осине. - Познакомить детей с особенностями лиственного покрова и формой листьев. -Учить сравнивать и называть характерные отличия разных видов деревьев. -Воспитывать бережное отношение к деревьям – источнику кислорода.	-рассказ воспитателя об особенностях лиственного покрова и форме листьев северных деревьев; - исследовательская деятельность: рассматривание листьев и соотнесение с названиями деревьев; -дидактическая игра «С какой ветки маленькие детки?»	-гербарий «Вот осинка, вот рябинка», - картинки с изображением листьев и деревьев нашего края.	Помощь в создании гербария.

**ноябрь**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
3 <b>«Природа родного края» (растения)</b>	Игра-прогулка «Грибы-ягоды беру»	-Расширять знания детей о многообразии растительного мира нашего края. -Познакомить детей с ягодами и грибами Кольского полуострова. -Воспитывать элементы экологического сознания.	-рассказ воспитателя о многообразии растительного мира нашего края, -конкурс видео-загадок «Ягодная полянка», -видео-конкурс «Собери грибы в лукошко».	-презентация с видео-загадками, конкурсами и дидактическими играми, -фотографии с изображением грибов и ягод нашего края.	
4 <b>«Природа родного края» (животные)</b>	Краеведческая игра «Семья для олененка»	-Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, повадках и приспособленности к среде обитания. -Развивать интерес к жизни	-рассматривание изображения оленя, -беседа «Как выглядит северный олень», -разучивание игры «Поймай оленя»,	-картина с изображением северного оленя, -панно «Крайний Север», -презентация с дидактической интерактивной игрой	

		животных Севера, слуховое и зрительное внимание, мышление, речь детей, обогащать их словарь. -Воспитывать у детей любовь к диким животным.	-физминутка «Север», -словарь: север, олень, важенка, олененок, -дидактическая интерактивная игра «Собери оленя».	«Собери оленя».	
--	--	---	---	-----------------	--

**декабрь**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
5 <b>«Природа родного края» (животные)</b>	Игра-знакомство «Олешка и Росомашка»	- расширять знания детей о животных Кольского Севера; закреплять названия, повадки животных; - развивать любознательность и стремление изучать природу своего края; - учить детей восхищаться родной природой, воспитывать интерес и бережное отношение к ней.	- загадки о росомахе, - дидактическая игра «Сложи животное Севера», - физминутка «Росомаха», - Конкурс пантомимы «Северные миниатюры», - подвижная игра «Росомаха и оленята».	- изображения животных (северный олень, лисица, заяц, росомаха, лемминг - разрезанные на три части, каждое изображение в отдельном конверте); - презентация «Как живет росомаха»; - игрушки олень и росомаха.	
6 <b>«Природа родного края» (полезные ископаемые)</b>	Игра - исследование «Удивительные камни»	-Познакомить детей с несколькими минералами нашего края, рассказать об их происхождении и роли в жизни человека. -Развивать тактильные ощущения, учить познавать "наощупь" свойства камней (гладкость, твердость и др.), различать по внешнему виду некоторые минералы. -Воспитывать чувство гордости за богатства родного края.	-рассматривание и ощупывание образцов амазонита, аметиста, мусковита. -рассказ воспитателя о чудесных свойствах этих камней, их пользе, - дидактическая игра с камнями на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики «Найди пару», - дидактическая игра с камнями и картинками на	-образцы минералов (амазонит, аметист, мусковит – по 2 образца), -иллюстрации по теме с изображением поделок из камня.	Привлечение к оказанию помощи в подборке минералов для занятия.

			внимание и поиск соответствия «Из какого камня поделка?»		
--	--	--	--	--	--

**январь**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
7 <b>«Природа родного края»</b> (полезные ископаемые)	Виртуальная экскурсия «В музее камня»	-Совершить с детьми виртуальную экскурсию в музей камня имени В. Н. Дава. -Познакомить детей с разнообразием минералов, найденных на Кольском полуострове. -Способствовать развитию любознательности. -Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.	- рассказ воспитателя о богатствах нашего края, -просмотр презентации «В музее камня имени Владимира Николаевича Дава», -обсуждение правил поведения в общественных местах – музеях.	-презентация «В музее камня имени Владимира Николаевича Дава».	
8 <b>«Природа родного края»</b>	Развлечение «Здравствуй, Солнце!»	-Познакомить детей с Праздником окончания Полярной ночи. - Закрепить имеющиеся у детей представления о Полярной ночи. -Совершенствовать речь, коммуникативное общение. -Закрепление двигательного опыта, направленного на развитие физических качеств: равновесие, ловкость, координацию, мелкая моторика, ориентация в пространстве. -Доставить детям удовольствие.	-отгадывание «солнечных загадок», -художественное слово, -игра - «будилка» для Солнышка с отгадыванием рифм, -игра «Собери Солнышко», -игра «Передай Солнышко», -игра-эстафета «Солнечные лучики».	-карточки с загадками, -маска Солнца, -пазлы для игры «Собери Солнышко», -два апельсина, -спортивное оборудование для эстафеты «Солнечные лучики».	

**февраль**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 <b>«Северные сказки»</b>	Литературные минутки «Саамский богатырь Ляйне»	-Вызвать у детей интерес к саамским сказкам; чувство восхищения народным фольклором. -Способствовать возникновению чувства гордости за смелость и ловкость саамского народа. -Воспитывать у детей интерес к малым народам родного края	-чтение сказки «Богатырь Ляйне», -рассматривание слайдов, -поисковые вопросы по содержанию, -рассказ воспитателя, -отгадывание саамских загадок, -объяснение саамских пословиц.	-книга с саамской сказкой «Богатырь Ляйне», -карточки с загадками и пословицами, -слайды презентации по теме.	
2 <b>«Северные сказки»</b>	Час саамских игр «Делу время – потехе час»	-Познакомить детей с формами досуга и отдыха маленьких саамов. -Прививать детям спортивные качества через подвижные игры народов Севера. -Учить детей быть доброжелательными и терпимыми в общении. -Воспитывать стремление к сотрудничеству в играх.	-рассказ воспитателя о формах досуга и отдыха саамов, -игры «Поймай оленя», «Отбивка оленей», «Охотничий мяч», «Веревочка».	-шапка для оленевода, -2 маленьких мяча, -3 веревки-аркана, -длинная веревка, -мягкий мяч.	

**март**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 <b>«Мы природу бережем»</b>	Игра-встреча «Обитатели кормушки»	-Обобщение знаний детей о зимующих птицах. -Сформировать представление об особенностях поведения птиц, их предпочтениях в питании. -Развивать познавательный интерес. -Воспитывать заботливое	-беседа о зимующих птицах, их важности для природы (со слайдами), -дидактическая игра «Кто что любит?», - подвижная игра «Воробушки и	-иллюстрации по теме, -карточки с загадками, -карточки для д/игры, с изображением птиц и кормов для кормушки, - «руль» для п/игры, -слайды презентации.	Дать задание вместе с детьми приготовить мешочки с кормом для птиц, кусочки несоленого сала.

		отношение к зимующим птицам, желание помочь им.	автомобиль», -отгадывание загадок, -поисковые вопросы, - разучивание стихотворения «Воробьи».		
2 «Мы природу бережем»	Виртуальная экскурсия «Заповедный уголок»	- Дать детям простейшие представления о заповедниках. -Формировать знания детей о растительном и животном мире Лапландского заповедника. - Развивать познавательный интерес. -Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	-рассказ воспитателя, -просмотр презентации «Обитатели Лапландского Заповедника», -виртуальная экскурсия «На экологической тропе» (поведение человека в заповеднике).	-презентация «Обитатели Лапландского Заповедника», -картинки и фотографии с изображением обитателей заповедника.	

**апрель**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
3 «Мы природу бережем»	Экологическая игра «Я природу берегу, я природе помогу»	- Познакомить детей с основными правилами поведения на природе. -Развивать познавательные и речевые умения детей. -Воспитание любви к родной природе.	-решение проблемных ситуаций «Я природу берегу, я природе помогу», -чтение стихов: Л.Яхнина «Какие пустыки!», Т.Смертиной «Белка», -игра-кричалка «Правила поведения на природе».	-карточки с изображением проблемных ситуаций, -атрибуты для «лесной полянки»: цветы, деревья, грибы, животные.	
4 «Мы природу бережем»	Игра-практикум «Светофор в лесу»	-Познакомить с ядовитыми растениями и животными, -Дать понятие о возможных травмах на природе, учить оказывать первую помощь. -Воспитывать умение логически мыслить. -Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в природе.	-беседа с детьми о ядовитых растениях и животных, -поисковые вопросы, -показ слайдов, -игра-имитация «Ожег, порез, перелом», -занятие-практикум «Уроки доктора Айболита».	-слайды презентации с изображением ядовитых растений и животных, -аптечка: вата, бинты, шины, бутылка с водой, «йод», стерильные салфетки.	

**май**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
<p align="center">1</p> <p><b>Занятия на закреплени е материала</b></p>	<p>Лесная гостиная «В гости к зверьям»</p>	<p>-Обобщение знаний детей о растительном и животном мире Заполярья. -Закреплять представления детей о различных природных объектах родного края. -Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. -Продолжать формировать представление о взаимосвязи всего живого, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p>	<p>-загадки о природе, -викторина «Знатоки природы», -викторина «Угадай по описанию», -игра «Охотники и куропатки».</p>	<p>вопросы для викторины, -карточки с описанием животных, их повадок, -карточки с загадками, -картинки с изображением животных и их детенышей.</p>	
<p align="center">2</p> <p><b>Занятия на закреплени е материала</b></p>	<p>Урок чистоты «Бой королю Мусора и принцессе Замарашке»</p>	<p>-Продолжать формирование восприятия себя как части природы, взаимосвязи человека и природы. -Развивать чувство эмпатии к объектам природы. -Воспитывать чувство ответственности за все живое на планете.</p>	<p>-дидактическая игра «Колпачок куда покажет - тот сейчас нам все расскажет», -конкурс «Что лишнее?», -викторина «Что вредит природе», -игра «Лесные утехи».</p>	<p>-карточки с вопросами для викторины, -картинки и иллюстрации по темам, -карточки с вопросами для дидактической игры.</p>	

**Календарно-тематическое планирование  
Средняя группа (4-5 лет)**

**сентябрь**

№ недели, название цикла занятий	Форма, название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 <b>«Мой город»</b>	Игра-беседа «Здесь дом мой, исток мой, дорога моя...»	-Формировать желание пополнять знания о родителях, их профессиях, побуждать детей рассказывать о своих родителях. - Развивать представления о роли мамы и папы в жизни детей. -Ввести в активный словарь детей понятия: родные, родственники. - Воспитание чувства любви и уважения к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам.	- чтение стихотворения В. Берестова, -рассказ воспитателя о роли родителей в жизни каждого человека, -беседа «Семья – это 7 «я»», - физкультминутка «Семейная зарядка», - игра «Продолжи предложение».	-картинки с изображением семьи, - материал для дидактической игры «Продолжи предложение»	Попросить родителей предварительно рассказать детям о членах семьи.
2 <b>«Мой город»</b>	Виртуальная экскурсия «Символ города родного»	- Расширять представления детей о достопримечательностях Мончегорска; - Способствовать развитию познавательного интереса к истории родного города; - Формировать чувство гордости за своих земляков, создававших архитектуру города.	- чтение стихов о памятнике, - рассказ «Легенда о лосе», - физминутка, - дидактическая настольная игра «Собери скульптуру Лося», -просмотр презентации, - зрительная гимнастика «Мы по улицам пройдемся», - продуктивная деятельность.	- мультимедийная установка, - слайдовая презентация «Символ города родного», - фотографии, - дидактическая настольная игра «Собери скульптуру Лося», - раскраски «Лось», - цветные карандаши.	Сделать выставку для родителей.

**октябрь**

№ недели, название цикла занятий	Форма, название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 <b>«Природа родного»</b>	Игра-путешествие «Край родной»	- Формирование интереса к своему краю, знаний об особенностях севера.	- прослушивание аудиозаписи «Послание Лунтика»,	-слайды презентации «Мы на Севере живем», - аудиозапись послания	

<p><b>края» (что такое Север)</b></p>	<p>- наш Кольский север...»</p>	<p>- Формирование целостного восприятия окружающего мира через любовь к своей малой родине - Воспитание любознательности.</p>	<p>- динамическая пауза «Песенка про автобус», -отгадывание загадок о погодных условиях Севера, -дидактическая игра «Кто лишний?»), - физминутка «У оленя дом большой», - опытно-экспериментальная деят-ть «Северное сияние», - продуктивная деят-ть «Рябина», «Снегири».</p>	<p>Лунтика, песенки про автобус, - карточки с изображением животных (куница, росомаха, лемминг, лось, птиц (полярная сова, белая куропатка, свиристель, чечётка), -карточки с загадками, Для продуктивной деят-ти: -цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, вата.</p>	
<p>2 <b>«Природа родного края» (растения)</b></p>	<p>Занятие - прогулка «Тайны зелёного дома»</p>	<p>- Углубить знания детей о деревьях наших лесов; -Показать, какую роль играет лес в жизни человека, развивать стремление больше узнать о природе; - Воспитывать внимательное отношение к природе.</p>	<p>-рассказ воспитателя об особенностях лиственного покрова и форме листьев северных деревьев; - презентация "Деревья наших лесов"; - исследовательская деятельность: рассматривание листьев и соотнесение с названиями деревьев; -дидактическая игра «С какой ветки маленькие детки?»</p>	<p>- музыкальное сопровождение "Голоса птиц", "Во поле береза стояла"; - изделия из деревьев (лапти, деревянная посуда); - поделки из природного материала; - гербарий деревьев: березы, дуба, липы, осины, сосны, ели; - шапочки-листья для детей, на столах - листья деревьев.</p>	<p>Помощь в создании гербария.</p>

**ноябрь**

<p>№ недели, название цикла занятий</p>	<p>Название занятия</p>	<p>Задачи</p>	<p>Методы и приемы работы</p>	<p>Предметно-развивающая среда</p>	<p>Взаимодействие с родителями</p>
<p>3 <b>«Природа родного края» (растения)</b></p>	<p>Квест - прогулка «Дары для нашего лукошка»</p>	<p>- Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах нашего края; - Развитие зрительного внимания и восприятия , мышления , памяти,</p>	<p>- конкурс видео-загадок «Ягодная полянка», -видео-конкурс «Собери грибы в лукошко», - физминутка «По грибы»,</p>	<p>-презентация с видео-загадками, конкурсами и дидактическими играми, - <b>лукошко</b>, картинки с изображением</p>	<p>Помощь в оформлении альбома «Дары леса»</p>

		тонкой и общей моторики, координации речи с движением. - Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания. - Воспитание любви и бережного отношения к природе.	- пальчиковая зарядка «Ягоды», - продуктивная деятельность «Ягоды в лукошке».	<b>ягод</b> (черники, малины, клюквы, морошки, брусники), - музыкальный центр, - мультимедийная установка.	
4 <b>«Природа родного края» (животные)</b>	Игра-путешествие «Зимние заботы животных тундры»	- Систематизировать и закрепить представления детей о животных нашего края, их приспособленности к суровым условиям Кольского Севера. - Способствовать развитию любознательности, мышления, познавательных способностей детей. - Воспитывать любовь к родному краю, желание оберегать его природу.	- Дидактическая игра «Я еду на Север и беру с собой...» - Физкультминутка (с имитацией движений) - беседа об условиях тундры, - Дидактическая игра «Сравни песца и лисицу», - Игра «Отгадай загадку, подбери отгадку» - стихотворение А.Усачева «Тюлень» - Физминутка "Угостим животных Севера" - Продуктивная деятельность. - Раскрашивание картинок с изображением животных. - Пальчиковая гимнастика "Животные севера"	- презентация « <b>Животные севера</b> », картинки с изображением <b>животных севера</b> , карточки с загадками о животных, картинки с изображением предметов снаряжения для похода, картинки для дидактической игры «Сравни песца и лисицу», картинки с контурным изображением животных, контейнеры с карандашами.	

**декабрь**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
5 <b>«Природа родного края» (животные)</b>	Игра-викторина «Несколько страниц про лесных зверей и птиц»	- Закрепить названия диких животных леса Кольского полуострова. - Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	- загадки о диких животных леса, - игра «Волшебный мячик»(рассказы детей о диких животных), - физкультминутка	- иллюстрации «Дикие животные», «Дикие животные Севера», - юла с прикрепленной к ней стрелкой и большой - круг, вырезанный из	

		- Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. - Учить детей восхищаться родной природой, воспитывать интерес и бережное отношение к ней.	«Звериная зарядка», - физкультминутка «Дикие животные», - игра-викторина «Знатоки природы», - игра «Угадай, кто?»	картона и разделённый на цветные сектора – для игры «Поле чудес», - «волшебный мяч», - фанты для поощрения детей.	
5 «Природа родного края» (птицы)	Игра-знакомство «Зимующие и перелетные»	- Формирование представлений детей о зимующих и перелетных птицах Заполярья: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях; - Активизация речевого запаса детей, развитие связной речи, познавательной активности; - Воспитание гуманного отношения, чувства ответственности ко всему живому.	- прослушивание аудиозаписи «Звуки природы. Голоса птиц» - беседа «Зимующие и перелетные», - загадки о птицах, - дидактическая игра «Зимующие и перелетные обитатели кормушки», - рассматривание зерновой кормушки, - продуктивная деятельность «Кормушка для птиц из зерновой смеси».	- аудиозапись «Звуки природы. Голоса птиц» -картон; клейстер мучной; разноцветные ленточки; зерновая смесь для птиц; ножницы; простые карандаши; ложки или большие кисти для клейстера; подставка для развешивания готовых кормушек на обсушку; влажные салфетки для вытирания рук.	Проведение конкурса «Мир синиц и снегирей ждёт поддержки от друзей» (изготовление кормушек-семянков).

**январь**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
7 «Природа родного края» (полезные ископаемые)	Виртуальная экскурсия «В каменном саду Заполярья»	-Совершить с детьми виртуальную экскурсию в музей камня имени В. Н. Дава. -Познакомить детей с разнообразием минералов, найденных на Кольском полуострове. -Способствовать развитию любознательности. -Воспитывать желание	- рассказ воспитателя о богатствах нашего края, -просмотр презентации «В музее камня имени Владимира Николаевича Дава», -обсуждение правил поведения в общественных местах – музеях.	-презентация «В музее камня имени Владимира Николаевича Дава».	Привлечение к оказанию помощи в подборке минералов для занятия.

		интересоваться объектами неживой природы.			
8 «Природа родного края»	Развлечение «Чтобы солнышко светило!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять имеющиеся у детей представления о Полярной ночи, стимулировать интерес и любознательность в познании природы.</li> <li>- Способствовать развитию музыкально-хоровых и музыкально-ритмических навыков; вызвать желание принимать активное участие в играх, танцах.</li> <li>- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми; вызвать положительные эмоции у детей, создать радостное, веселое настроение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра - «будилка» для Солнышка с отгадыванием рифм,</li> <li>- Флеш-моб «Солнышко лучистое любит скакать»,</li> <li>- отгадывание «солнечных загадок»,</li> <li>- подвижная игра «Солнышко и дождик»,</li> <li>- песня «Скачет по полям» (Муз. А. Ермолова, сл. В. Борисова)</li> <li>- конкурс «Расскажи стих, получи веснушку».</li> <li>- хоровод под песню «Чтобы солнышко светило» (слова С. Фурина, музыка Н. Пескова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточки с загадками,</li> <li>- костюм, маска Солнца,</li> <li>- обруч с нашитыми лентами,</li> <li>- плакаты с изображением солнышка,</li> <li>- магнитофон, - аудиозаписи,</li> <li>- зонты,</li> <li>- выставка рисунков на тему «Солнышко Заполярья».</li> </ul>	Организация выставки рисунков детей и родителей на тему «Солнышко Заполярья» Пригласить родителей на праздник. Участие родителей в проведении игр.

### февраль

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Северные сказки»	Краеведческий час «Большой мир древних саамов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать становлению желания принимать участие в праздновании Национального дня <b>саамов</b> (6 февраля).</li> <li>- Продолжать развивать у дошкольников интерес к культурным традициям коренных жителей Кольского севера - <b>саами</b>.</li> <li>- Воспитывать любовь к родной земле; уважение к людям разных национальностей, интерес и бережное отношение к культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ презентации,</li> <li>- игра на убыстрение темпа выполнения движений «У оленя дом большой»,</li> <li>- продуктивная деятельность «Построим куваксу»,</li> <li>- дидактическая игра «Какими ягодами угостил нас Чахкли?»,</li> <li>- физкультминутка «Солнце глянуло в окошко»,</li> </ul>	слайды презентации по теме, палочки, пластилин, круглая подставка - основание, камешки, куски дерматина, веревочки, картинки с изображением ягод, разрезные картинки «Одежда саамов», шапка для оленевода, 3 веревки-аркана, длинная веревка, мягкий мяч.	Помощь в подготовке материалов для изготовления макета куваксы.

		саамского народа. .	- дидактическая игра «Одежда саамов», - подвижная игра «Гонки на оленьих упряжках», - подвижная игра «Попади в цель».		
2 «Северные сказки»	Литературные минутки «В гостях у Чахкли»	- Познакомить с саамскими сказками «Чахкли», «Гирвас-озеро», с особенностями культуры и быта саамского народа. -Развивать познавательный интерес к природе родного края, его подземным богатствам. -Учить детей отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. - Воспитывать любовь к родной земле; уважение к людям разных национальностей, интерес и бережное отношение к культуре саамского народа.	-чтение саамской сказки о гномике Чахкли, -рассматривание иллюстраций с изображением Чахкли и его подземных богатств, - продуктивная деятельность. -постановка творческой задачи, - оценка результатов труда.	-книга с саамскими сказками, -иллюстрации с изображением Чахкли, -гуашь, -кисти, -салфетки, -альбомные листы ½ А4.	

**март**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Мы природу бережем»	Игра-встреча «Останьтесь на Земле (по страницам Красной книги)»	-Формировать знания детей об исчезающих видах птиц Кольского края, о Кандалакшском заповеднике, его роли в охране птиц побережья Белого моря. - Развивать поисково-исследовательскую деятельность, познавательный интерес. -Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им.	-беседа об исчезающих видах птиц, их важности для природы (со слайдами), -поисковые вопросы, -беседа о заповеднике, охраняющем птиц – Кандалакшском, его роли в охране птиц побережья Белого моря. -дидактическая игра «Кто что любит?»),	-иллюстрации по теме, -карточки с загадками, -карточки для д/игры с изображением птиц и кормов, - «гнезда-обручи» для п/игры, -слайды презентации.	Дать задание вместе с детьми приготовить мешочки с кормом для птиц, кусочки несоленого сала.

			- подвижная игра «Совы и куропатки», -отгадывание загадок.		
2 «Мы природу бережем»	Виртуальная экскурсия «Любим неспроста эти заповедные места»	- Дать детям простейшие представления о заповедниках. -Формировать знания детей о растительном и животном мире Лапландского заповедника. - Развивать познавательный интерес. -Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	-рассказ воспитателя, -просмотр презентации «Обитатели Лапландского Заповедника», -виртуальная экскурсия «На экологической тропе» (поведение человека в заповеднике).	-презентация «Обитатели Лапландского Заповедника», -картинки и фотографии с изображением обитателей заповедника.	

**апрель**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
3 «Мы природу бережем»	Урок экологии «От чистого города – к зелёной планете»	-Продолжать формирование восприятия себя как части природы, взаимосвязи человека и природы. -Развивать чувство эмпатии к объектам природы. -Воспитывать чувство ответственности за все живое на планете.	-дидактическая игра «Колпачок куда покажет - тот сейчас нам все расскажет», -конкурс «Что лишнее?», -викторина «Что вредит природе», -игра «Лесные утехи».	-карточки с вопросами для викторины, -картинки и иллюстрации по темам, -карточки с вопросами для дидактической игры.	Нарисовать или сфотографировать явления или объекты, которые вредят природе.
4 «Мы природу бережем»	Игра-практикум «Чем можем, природе поможем»	- Познакомить детей с основными правилами поведения на природе. -Развивать познавательные и речевые умения детей. -Воспитание любви к родной природе.	-решение проблемных ситуаций «Я природу берегу, я природе помогу», -чтение стихов: Л.Яхнина «Какие пустыки!», Т.Смертиной «Белка», -игра-кричалка «Правила поведения на природе».	-карточки с изображением проблемных ситуаций, -атрибуты для «лесной полянки»: цветы, деревья, грибы, животные.	

**май**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
<p align="center">1</p> <p><b>Занятия на закреплени е материала</b></p>	<p>Лесная гостиная «О тех, кто плавает, летает, жужжит, мяукает и лает»</p>	<p>-Обобщение знаний детей о растительном и животном мире Заполярья. -Закреплять представления детей о различных природных объектах родного края. -Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. -Продолжать формировать представление о взаимосвязи всего живого, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p>	<p>-загадки о природе, -викторина «Знатоки природы», - игра «Живое -неживое», - упражнение «Раскрась только живое», -викторина «Угадай по описанию», -игра «Охотники и куропатки».</p>	<p>вопросы для викторины, -карточки с описанием животных, их повадок, -карточки с загадками, -картинки с изображением животных и их детенышей.</p>	
<p align="center">2</p> <p><b>Занятия на закреплени е материала</b></p>	<p>Экологический десант «По примеру Маленького принца приведём планету в порядок»</p>	<p>-Обобщить полученные детьми экологические знания. -Продолжать формировать представление о взаимосвязи всего живого, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. - Формировать представления детей об экологически целесообразном поведении в природе. - Воспитывать чувство ответственности за все живое на планете.</p>	<p>- игра-викторина «Причины возникновения мусора», - проблемно-игровая ситуация «Что мы можем сделать для природы», - беседа «Очистим Землю сообща!», - трудовая деятельность по уборке прогулочной площадки от мусора.</p>	<p>Участие родителей в уборке участка от мусора.</p>	

**Календарно-тематическое планирование  
Старшая группа (5-6 лет)**

**сентябрь**

№ недели, название цикла занятий	Форма, название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Историческое особенности края»	Беседа-общение «Моя семья»	-Закрепить знания детей о себе, о семье и членах семьи. -Развитие представлений о семье, ее роли и обязанностях родителей и детей. -Ввести в активный словарь детей понятия: соседи, родственники, улица. -Развитие речевой культуры, творческого мышления. -Воспитание любви и уважения к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам, домашним животным.	-рассказ воспитателя о роли семьи в жизни каждого человека, - рассматривание семейных фотографий, -рассказ детей «Портрет семьи», -дидактическая игра «Люди, которые меня окружают»	-семейные фотографии (бабушки, дедушки, мамы, папы, братьев, сестер), - материал для дидактической игры «Люди, которые меня окружают»: контуры изображений дедушки - 2, бабушки - 2, мамы, папы, детей, соседей.	Принести на занятие семейные фотографии.  Попросить родителей предварительно рассказать детям о членах семьи, изображенных на фотографиях.
2 «Историческое особенности края»	Беседа-прогулка «Мой дом, моя улица»	-Дать представление о своем микрорайоне: улице, жилых домах, общественных зданиях. - Учить детей называть улицы ближайшего окружения; знать, в честь кого они названы. -Воспитывать осознание необходимости заботиться о порядке в городе, правильно себя вести, заботиться о чистоте и порядке.	-рассказ воспитателя о микрорайоне города, -беседа «Мои любимые места», -рассматривание фотографий, - рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. - дидактическая игра «Узнай по фотографии»	-карта-схема микрорайона, - фотографии улиц, зданий, магазинов.	Выполнение домашнего задания: рассмотреть дома микрорайона, закрепить с ребенком названия улиц микрорайона
3 «Историческое особенности	Поле чудес «Символы Мончегорска»	-Познакомить детей с символами города: флагом и гербом. -Закреплять умение при составлении рассказа пользоваться	-рассказ воспитателя об истории возникновения символики города, -рассматривание герба и	-изображения герба и флага города, -для д/ игры: поля А4 для флага и герба; элементы,	Привлечение к изготовлению атрибутов для занятия

края»		схемой. -Развивать поисково-исследовательскую деятельность. -Вызвать интерес к родному городу, прививать чувство гордости за него.	флага города, -рассказ о значении элементов, составляющих герб и флаг, -дидактическая игра «Собери герб»	составляющие флаг и герб, - игрушка-юла с наклеенной стрелочкой, -схема рассказа.	
4 «Историческое особенности края»	Исторический час «Мончегорск – жемчужина Заполярья»	-Уточнять и углублять представления детей о родном крае. - Формировать представление об исторических корнях города. - Развивать познавательные и речевые умения детей. -Воспитывать у детей патриотизм, формировать интерес к изучению истории города.	-рассказ воспитателя о довоенном городе, как он родился, как выглядел, чем занимались жители, -рассматривание вырезок из старых газет, старых фотографий о довоенном Мончегорске, - просмотр слайдов презентации, -рассказ детей о любимых местах в городе.	-презентация «Рождение Мончегорска», - старые газетные вырезки и фотографии (копии из Центральной городской библиотеки).	Оказание помощи в подборке фото- и видео-материалов

**октябрь**

№ недели, название цикла занятий	Форма, название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Историческое особенности края»	Фото-экскурсия «Памятники Мончегорска»	-Познакомить детей с историей появления памятников. -Совершенствовать умение детей узнавать по фотографиям достопримечательности города. -Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего города, чувство гордости за него; умение выслушивать товарища, общаться друг с другом.	-рассказы воспитателя о памятниках Мончегорска, -рассматривание иллюстраций, фотоснимков, -чтение стихотворений местных поэтов о памятниках Мончегорска, - дидактическая игра «Памятники Мончегорска»	-аудиозаписи песен о Мончегорске, -фотографии памятников (памятник Лосю, обелиск Первооткрывателям Монче-тундры, памятник Защитникам Заполярья).	Целевая прогулка с родителями к Памятнику Защитникам Заполярья.
2 «Историческое	Литературные минутки «Он особой	-Познакомить детей со стихотворениями местных поэтов. -Уточнять и углублять	-рассказ воспитателя о красоте родного города, о поэтах, прославляющих эту	-аудиозаписи со спокойной музыкой, -подборка слайдов с	

особенности края»	светел красотой». Стихи о Мончегорске	представления детей о родном крае. -Формировать у детей любовь к родному городу через поэзию.	красоту, -просмотр слайдов с видами Мончегорска, -чтение стихов местных поэтов, -музыкальное сопровождение.	видами Мончегорска, -сборники стихов северных поэтов.	
3 «Природно-климатическая особенность родного края»	Час исследований «Карта моего города»	- Познакомить детей с картой Мончегорска. -Расширять знания детей о географическом положении места, где они живут, как расположены улицы, площади и где находятся достопримечательности города. -Учить находить объекты на карте и исправлять ошибки в описании родного города, развивать логическое мышление, воображение. - Воспитывать патриотические чувства.	-рассказ воспитателя о том, зачем нужна карта, какие на ней есть обозначения, -рассматривание карты, поиск главных улиц города, площадей, достопримечательностей, детского сада. -дидактическая игра «Где находится Памятник?», - дидактическая игра «Так бывает или нет?»	-Карта-схема города, -указка, -фотоматериалы с видами города. -карточки с составленными неточными рассказами о городе, его достопримечательностях, -фигурки, изображающие памятники города и др. объекты.	Оказание помощи в подборке фото- и видео-материалов
4 «Природно-климатическая особенность родного края»	Целевая прогулка к озеру Имандра «Самое большое озеро нашего края»	-Расширять представления детей о природных объектах - озерах нашей местности. -Развивать познавательную активность, любознательность, интерес к миру природы. -Провести с детьми инструктаж по технике безопасности в период образования на озере льда. -Воспитывать элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.	-беседа о водных богатствах нашего края, -рассматривание дна озера – каменистое или песчаное, -наблюдение за состоянием озера, экологической обстановкой вблизи водоема, -уборка мусора в пакеты и вынос его в мусорные контейнеры.	-карта Мончегорска и его окрестностей, -фотографии и слайды с видами озер, расположенных вокруг и внутри Мончегорска, -пакеты для мусора, -карточки с правилами поведения у водоемов.	Клуб интересных встреч «История моей семьи в истории города»

**ноябрь**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Природно-климатические особенности родного края»	Краеведческая беседа «Страна Мончегория»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представление о происхождении названия города.</li> <li>-Расширять представления детей о различных природных объектах - горах нашей местности.</li> <li>-Учить детей анализировать, сравнивать, обобщать все, что они видят в жизни нашего края.</li> <li>-Формировать у детей любовь к родному краю, воспитывать патриотические чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ воспитателя о горах, расположенных рядом с Мончегорском, о горе Монча,</li> <li>-рассматривание карты,</li> <li>-рассматривание фотографий, слайдов,</li> <li>-дидактическая игра «Фото силуэтов гор».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карта Мончегорска и его окрестностей,</li> <li>-фотографии и слайды с видами Мончегорска на фоне гор,</li> <li>- Игрушка-фотоаппарат, листы бумаги, фломастеры или карандаши.</li> </ul>	Поручить родителям: изготовить и раскрасить по несколько (4-5) маленьких коробочек, изображающих многоэтажные дома.
2 «Природно-климатические особенности родного края»	Изготовление мини-макета «Страна Мончегория»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать поисково-исследовательскую деятельность.</li> <li>-Закреплять у детей навыки ориентировки, знание озер, гор, больших улиц, некоторых зданий, памятников, площадей, жилых кварталов.</li> <li>-Развивать у детей творческое воображение, стремление «увидеть» и «показать» всем собственный город.</li> <li>-Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего города, любовь к родному городу, желание сделать его красивее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ о роли макета города, его важности для занятий;</li> <li>-постановка творческой задачи,</li> <li>-показ практических действий,</li> <li>-изготовление отдельных элементов макета,</li> <li>-сборка мини-макета «Страна Мончегория».</li> </ul> <p>(Подготовительная работа родителей с детьми – изготовление и раскрашивание маленьких коробочек, изображающих дома).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заготовки для мини-макета «Страна Мончегория»,</li> <li>-горы из папье-маше,</li> <li>-фольга для изображения озер,</li> <li>-цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.</li> </ul>	Привлечение к оказанию помощи в подборке материалов для изготовления макета.
3 «Природно-климатическ	Беседа-интервью «Мой город»	-Закреплять знания детей о достопримечательностях города, его окрестностях, обогащать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации и слайдов о Мончегорске,</li> <li>-образец интервью,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-презентация о Мончегорске,</li> <li>-на столе - фотографии и</li> </ul>	

ие особенности родного края»	с использованием мини-макета	словарный запас детей. -Учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме «Мой город». -Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими.	-интервью «Мой город».	книги о Мончегорске, мини-макет города, -план-схема интервью, -микрофон, -бейджик с надписью: «Корреспондент газеты».	
4 «Природно-климатические особенности родного края»	Игра – исследование «Чудесный край за Полярным кругом»	-Познакомить детей с природными и климатическими особенностями Кольского севера. -Формировать представление о целостности связей, сложившихся в экосистеме Севера, о необходимости биологического равновесия в природе. -Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе исследовательской деятельности. -Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. -Воспитывать любовь к природе, укреплять познавательный интерес.	-отгадывание загадок о погодных условиях Севера, -беседа о природных и климатических особенностях Кольского Севера, -просмотр презентации «Чудесный край за Полярным кругом», -дидактическая игра «Что за чудеса?»	-презентация «Чудесный край за Полярным кругом», -карточки с загадками, -карточки и поля для д/игры «Что за чудеса?».	

**декабрь**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Природно-климатические особенности родного края»	Игра – беседа «Разнотравье, разноцветье»	-Расширять знания детей о многообразии растительного мира нашего края. -Познакомить детей с ягодами и грибами Кольского полуострова, с травянистыми растениями.	-рассказ воспитателя о многообразии растительного мира нашего края, -конкурс видео-загадок «Ягодная полянка», -дидактическая видеоигра	-презентация с видео-загадками, конкурсами и дидактическими играми, -фотографии с изображением цветов нашего края.	

края»		-Воспитывать элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.	«Убери лишнее», -видео-конкурс «Грибное лукошко».		
2 «Природно-климатические особенности родного края»	Краеведческий фоторепортаж «Удивительный мир северных деревьев»	-Познакомить детей с разнообразием растительного мира ближайшего окружения - с деревьями, кустарниками; расширять знания детей об особенностях произрастания деревьев на Севере. -Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев. -Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе исследовательской деятельности. -Воспитывать бережное отношение к природе.	-рассказ воспитателя об особенностях произрастания деревьев на Севере, -опытно-экспериментальная деятельность: рассматривание листьев и определение названий деревьев, -дидактическая игра «Как зовут тебя, деревце?», -фоторепортаж из леса: рисование силуэтов деревьев, -рассказывание по рисунку-«фотографии».	-кассета с записью звуков леса, -гербарий «Деревья нашего края», -картинки с изображением частей разных видов деревьев, а также их листьев, плодов и семян, -игрушка-фотоаппарат, -листы бумаги, фломастеры или карандаши.	Изготовление с детьми плакатов на тему «Сохраним лесную красавицу - елку».
3 «Природно-климатические особенности родного края»	Видео-путешествие «Живые глаза Севера»	-Познакомить детей с некоторыми представителями животного мира, которые встречаются на Кольском полуострове. -Учить находить и исправлять ошибки в описании повадок животных, развивать логическое мышление, воображение. -Прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	-просмотр презентации «Живые глаза Севера», -беседа «Как животные родного края к зиме готовятся», -дидактическая игра «Найди ошибку».	-презентация «Живые глаза Севера», -карточки с составленными неточными рассказами о повадках и образе жизни животных нашего края, -иллюстрации с изображением животных и их жилищ.	
4 «Природно-климатические особенности родного края»	Краеведческая беседа «Лапландия – мой лебединый край»	-Уточнить знания детей об известных птицах нашего края. -Познакомить с незнакомыми видами северных птиц (где обитают, чем питаются). -Развивать познавательный интерес к природе Заполярья.	-рассказ воспитателя о полярной сове, куропатке, др. -рассматривание слайдов с изображением северных птиц и их детенышей, -дидактическая игра «Узнай птицу по описанию».	-слайды презентации, -карточки с описанием внешнего вида, повадок и образа жизни северных птиц.	Домашнее задание: Нарисовать с детьми рисунок по теме.

-Воспитывать бережное отношение к живой природе.

**январь**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
2 «Природно-климатическое особенности родного края»	Развлечение «Солнце над тундрами»	-Познакомить детей с Праздником окончания Полярной ночи. - Закрепить имеющиеся у детей представления о Полярной ночи. -Совершенствовать речь, коммуникативное общение. -Закрепление двигательного опыта, направленного на развитие физических качеств: равновесие, ловкость, координацию, мелкая моторика, ориентация в пространстве. -Доставить детям удовольствие.	-отгадывание «солнечных загадок», -художественное слово, -игра - «будилка» для Солнышка с отгадыванием рифм, -игра «Собери Солнышко», -игра «Передай Солнышко», -игра-эстафета «Солнечные лучики».	-карточки с загадками, -маска Солнца, -пазлы для игры «Собери Солнышко», -два апельсина, -спортивное оборудование для эстафеты «Солнечные лучики».	Пригласить родителей на развлечение.
3 «Природно-климатическое особенности родного края»	Мастерская «Лесные фантазии». Поделки из природного материала	-Систематизировать умения пользоваться природным материалом для изготовления поделок. - Формировать умение выполнять фрагмент общего изображения, учить детей выражать в работе своё настроение. -Продолжать развивать творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе. -Воспитывать навыки коллективной работы.	-рассказ воспитателя, -рассматривание иллюстраций, -постановка творческой задачи, -выбор материала для поделок, -изготовление поделок из природного материала, -создание общей композиции, -оценка результатов труда.	-иллюстрации по теме, -лист плотного картона А3 для основы композиции, -природный материал: шишки, коряжки, веточки, хвоя, орехи, -пластилин, -клей ПВА, -ножницы, -бусинки, -кисточки для клея, -салфетки, -клеенки.	Привлечение к оказанию помощи в подборке природных материалов.
4 «Природно-климатическое	Литературные минутки «Минералы	-Познакомить детей с разнообразием минералов, найденных на Кольском	-рассказ воспитателя о богатствах нашего края, -рассматривание	-книга А.Волошина «Минералы Кольского полуострова».	

ие особенности родного края»	Кольского полуострова»	полуострове. -Способствовать развитию любознательности, расширять кругозор. -Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира. -Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.	иллюстраций книги А.Волошина «Минералы Кольского полуострова», -обсуждение впечатлений от увиденного.		
------------------------------	------------------------	--	--	--	--

**февраль**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Природно-климатическое особенности родного края»	Игра - исследование «Окаменелая сказка природы»	-Углублять представления детей о богатствах нашего края. -Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми, рассказать об их происхождении и роли в жизни человека. -Учить различать по существенным признакам некоторые минералы (камни), находить общие черты и различия. -Закреплять навыки работы с увеличительными приборами. -Вызвать радость открытий, полученных из опытов. -Воспитывать чувство гордости за родной край.	-рассматривание образцов амазонита, эвдиалита, аметиста, астрофиллита, апатита, мусковита. -рассказ воспитателя о чудесных свойствах этих камней, их пользе. -изучение свойств минералов на основе опытов.	-образцы пород, -лупы, -миска с водой, -салфетки.	Привлечение к оказанию помощи в подборке минералов для занятия.
2 «Природно-климатическое особенности родного края»	Рисуем сказку «Кладовая Чахкли»	-Познакомить детей с персонажем саамских сказок – гномиком Чахкли, хранителем подземных сокровищ. -Развивать познавательный интерес к природе родного края, его	-чтение саамской сказки о гномике Чахкли, -рассматривание иллюстраций с изображением Чахкли и его подземных богатств,	-книга с саамскими сказками, -иллюстрации с изображением Чахкли, -гуашь, -кисти,	

края»		<p>подземным богатствам.</p> <p>-Учить детей отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности.</p> <p>-Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного творчества.</p> <p>-Воспитание любви к родной природе.</p>	<p>-постановка творческой задачи,</p> <p>-выбор кистей и гуаши для рисования,</p> <p>-оценка результатов труда.</p>	<p>-салфетки,</p> <p>-альбомные листы ½ А4.</p>	
3 «Национально-культурные особенности края»	Краеведческая беседа «Об оленях, саамах и озёрах...»	<p>-Познакомить детей с историей появления первых людей на Кольском полуострове, с тем, как они приспособились к климатическим, географическим и природным особенностям края.</p> <p>-Развивать познавательную активность, любознательность.</p> <p>-Прививать интерес к историко-культурному наследию коренных народов нашего края.</p>	<p>-рассказ воспитателя,</p> <p>-поисковые вопросы,</p> <p>-беседа,</p> <p>-рассматривание слайдов презентации,</p> <p>-логическая цепочка «Заселение Кольского Севера».</p>	<p>-слайды презентации,</p> <p>-карточки для логической цепочки (с изображением ледника, озер, гор, деревьев, оленей, рыбы, ягод, грибов, человека-саама).</p>	
4 «Национально-культурные особенности края»	Игра-путешествие «Олений народ»	<p>-Познакомить детей с трудом и трудовыми традициями саамов.</p> <p>-Дать понятие, что вся жизнь саамов зависит от оленей, поэтому олень – это и работа, и любовь саама.</p> <p>-Вызвать чувство уважения к нелегкому труду оленеводов.</p>	<p>-рассказ воспитателя о труде саамов;</p> <p>-рассматривание фотографий, слайдов презентации,</p> <p>-игра «Олени и оленевод»,</p> <p>-дидактическая игра «Что дает человеку олень?»</p>	<p>-презентация по теме,</p> <p>-стрелочки,</p> <p>-карточки с изображением того, что дает человеку олень,</p> <p>-длинная веревка для игры,</p> <p>-санки – «кережка».</p>	

**март**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
----------------------------------	------------------	--------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------

1 «Национально-культурные особенности края»	Игра-экскурсия «В жилище саама»	-В форме экскурсии познакомить детей с бытом и бытовыми традициями коренных жителей Кольского севера - саами. -Дать представление о жилищах саамов (куваксе, тупе), бытовых обычаях, традициях в одежде, еде. -Формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям коренных народов.	-рассказ воспитателя, -просмотр презентации «Кто-кто в куваксе живет?», -поисковые вопросы, -беседа, -дидактическая игра «Из чего сделана кувакса?».	-презентация «Кто-кто в куваксе живет?», - для дидактической игры: карточки с изображением различных материалов для строительства домов.	
2 «Национально-культурные особенности края»	Мастерская «Кто-кто в куваксе живёт?» Создание макета саамского жилища – куваксы.	-Повторить с детьми сведения о жилищах саамов, материале для их постройки. -Учить фантазировать и делать из бросового материала макет своими руками. -Развивать познавательную активность в процессе творческой деятельности. -Формировать у детей художественно-эстетический вкус, стремление работать коллективно.	-поисковые вопросы на повторение материала, -постановка творческой задачи, -использование бросового материала для изготовления поделки, -конструирование макета саамского жилища – куваксы.	-детали для изготовления куваксы: деревянные стойки, веревочки (оленьи жилы), куски меха (оленьи шкуры), камни для очага, -жидкие гвозди, -куски мха, -сухие листья, коряги, шишки для дополнительного оформления макета.	Подключить родителей к поиску оленьих шкурок и природного материала.
3 «Национально-культурные особенности края»	Досуг «Игры маленьких лопарят»	-Познакомить детей с формами досуга и отдыха маленьких саамов. -Прививать детям спортивные качества через подвижные игры народов Севера. -Учить детей быть доброжелательными и терпимыми в общении. -Воспитывать стремление к сотрудничеству в играх.	-рассказ воспитателя о формах досуга и отдыха саамов, -игры «Поймай оленя», «Отбивка оленей», «Охотничий мяч», «Вервочка».	-шапка для оленевода, -2 маленьких мяча, -3 веревки-аркана, -длинная веревка, -мягкий мяч.	
4 «Национально-культурные особенности края»	Литературные минутки «Семилетний»	-Вызвать у детей интерес к саамским сказкам; чувство восхищения народным фольклором.	-чтение сказки «Семилетний стрелок из лука», -рассматривание слайдов,	-сборник саамских сказок «Семилетний стрелок из лука»,	

культурные особенности края»	стрелок из лука»	-Способствовать возникновению чувства гордости за смелость и ловкость саамского народа. -Воспитывать у детей интерес к малым народам родного края, чувство уважения и гордости за них.	-поисковые вопросы по содержанию, -рассказ воспитателя, -отгадывание саамских загадок, -объяснение саамских пословиц.	-карточки с загадками и пословицами, -слайды презентации по теме.	
------------------------------	------------------	---	--	--	--

**апрель**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Природоохранная деятельность человека»	Экологический час «Заповедные уголки Кольского края»	-Обобщение знаний детей о растительном и животном мире. -Сформировать представления о целостности связей, сложившихся в экосистеме, о необходимости биологического равновесия в природе. -Развивать поисково-исследовательскую деятельность. -Воспитывать ценностные ориентации в поведении и деятельности.	-дидактическая игра «С какой ветки эти детки», - игра «Чей детёныш», -рассказ воспитателя об исчезающих видах растений и животных (со слайдами), -поисковые вопросы, -беседа о заповедниках и заказниках, их важности для природы.	-имитация стволов березы, осины, рябины, сосны, ели. -раздаточный материал: цветные контуры листьев, соответствующие каждому дереву, прищепки. -карточки с изображением животных, птиц и их детенышей, -слайды презентации.	Поручить родителям, найти материал об исчезающих растениях и животных.
2 «Природоохранная деятельность человека»	Беседа «Лапландский заповедник»	-Закреплять знания детей о растительном и животном мире Лапландского заповедника. -Приобщить к охране окружающей среды, к занятию активной жизненной позиции. -Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему миру; формировать представление о взаимосвязи человека и природы, и чувства ответственности за все живое на планете.	-рассказ воспитателя, -просмотр презентации «Обитатели Лапландского Заповедника», -виртуальная экскурсия «На экологической тропе» (поведение человека в заповеднике).	-презентация «Обитатели Лапландского Заповедника», -картинки и фотографии с изображением обитателей заповедника.	

3 «Природоохранная деятельность человека»	Экологическая прогулка «Дети в лесу»	-Приобщить детей к правильному поведению на природе. -Формировать умения и желание сохранить природу, познакомить детей с основными правилами поведения в лесу. -Развивать познавательные и речевые умения детей. -Воспитание любви к родной природе.	-решение проблемных ситуаций «Я природе берегу, я природе помогу», -чтение стихов: Л.Яхнина «Какие пустыжи!», Т.Смертиной «Белка», -игра-кричалка «Правила поведения на природе».	-фонограмма с голосами птиц и животных, -карточки с изображением проблемных ситуаций, -атрибуты для «лесной полянки»: цветы, деревья, грибы, животные.	
4 «Природоохранная деятельность человека»	Урок безопасности «Мы любим и знаем природу»	-Познакомить с ядовитыми растениями и животными, -Дать понятие о возможных травмах на природе, учить оказывать первую помощь. -Воспитывать умение логически мыслить. -Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в природе.	-беседа с детьми о ядовитых растениях и животных, -поисковые вопросы, -показ слайдов, -игра-имитация «Ожег, порез, перелом», -занятие-практикум «Уроки доктора Айболита».	-слайды презентации с изображением ядовитых растений и животных, -аптечка: вата, бинты, шины, бутылка с водой, «йод», стерильные салфетки.	Наполнение аптечки.

**май**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 Занятия на закрепление материала	Игра-лабиринт «Экскурсия по Мончегорску»	-Закреплять у детей навыки ориентировки, знания главной улицы города, своего квартала. -Продолжать учить ориентироваться по карте-схеме города, закреплять знания детей о памятниках города. -Воспитывать находчивость, закреплять умение детей находить выход из любой ситуации.	-рассматривание карты, поиск улиц города, площадей, достопримечательностей, детского сада. -дети в игре являются гидами, -рассказ детей (4 предложения): о главной улице города, своем микрорайоне, о памятнике. -дидактическая игра «Мы заблудились».	-Карта-схема города, -указка, -фотоматериалы видов города, -разноцветные кружки, фишки, кубик, -макет города.	

<p>2 занятия на закрепление материала</p>	<p>Игра- викторина «Природа вокруг нас»</p>	<p>-Обобщение знаний детей о растительном и животном мире. -Закреплять представления детей о различных природных объектах родного края. -Формировать умения работать в команде. -Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.</p>	<p>-загадки о природе, -викторина «Знатоки растений», -викторина «Угадай животное по описанию», -игра «Охотники и куропатки».</p>	<p>-карточки с загадками о природе и природных явлениях Севера, -картинки с изображением грибов и ягод, -вопросы для викторины, -карточки с описанием животных, их повадок, -скакалки -2 штуки.</p>	
<p>3 занятия на закрепление материала</p>	<p>Краеведческая викторина «В гостях у саамов»</p>	<p>-Закреплять знания детей о труде оленеводов, их быте, жилищах, о значении в их жизни оленей. -Поддерживать интерес к истории коренных народов области, культуре, традициям, фольклору. -Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.</p>	<p>-дидактическая игра «Что это?» (предметы быта, одежда, еда, орудия труда и др.), - дидактическая игра «Где?» (где живут саамы, где пасут оленей, где готовят пищу и др.), -викторина «Саамские сказки», -игра «Стрелки из лука».</p>	<p>-карточки с вопросами викторины, -картинки для дидактических игр, -картинки для поискового вопроса, -иллюстрации по сказкам, -детский дартс.</p>	
<p>4 занятия на закрепление материала</p>	<p>Игра- путешествие «Экологически й светофор»</p>	<p>-Обобщить полученные детьми экологические знания. -Продолжать формировать представление о взаимосвязи всего живого, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. -Воспитывать чувство ответственности за все живое на планете. -Развивать чувство эмпатии к объектам природы.</p>	<p>-1 остановка - викторина «Лапландский заповедник» -2 остановка - викторина «Редкие растения», -3 остановка - викторина «Исчезающие животные», -4 остановка - «Экологическая тропа» (правила поведения в заповеднике), -игра «Экологический светофор».</p>	<p>-карточки с вопросами для викторин, -картинки и иллюстрации по темам, -светофор со сменными шарами (красным, желтым, зеленым).</p>	

**Календарно-тематическое планирование  
Подготовительная группа (6-7 лет)**

**сентябрь**

№ недели, название цикла занятий	Форма, название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Исторические особенности края»	Мастерская «Моя родословная»	-Закрепить знания детей о себе, о семье и членах семьи. -Формировать интерес к своей родословной. -Развитие речевой культуры, творческого мышления. -Прививать уважительное, заботливое отношение к родителям и пожилым родственникам.	-беседа о роли семьи в жизни каждого человека, - рассматривание семейных фотографий, -продуктивные виды деятельности: создание семейного дерева.	-семейные фотографии (бабушки, дедушки, мамы, папы, братьев, сестер), - рисунок или аппликация семейного дерева, -клей, кисти, -салфетки, клеенки.	Принести на занятие семейные фотографии. Подготовить на альбомном листе рисунок или аппликацию дерева.  Дома с родителями заполнить семейное древо.
2 «Исторические особенности края»	Беседа-экскурсия «Музеи нашего города»	-Уточнять и углублять представления детей о родном крае. -Дать детям знания о музеях города: краеведческом, музее камня. -Развивать поисково-исследовательскую деятельность. -Воспитывать у детей патриотизм, формировать интерес к изучению истории города.	-рассказы воспитателя, -беседа познавательного характера, -рассматривание иллюстраций, -просмотр фильма о Музее камня.	-карта-схема микрорайона, -буклеты о музеях нашего города, -фильм о Музее камня, -медиаустановка.	-Экскурсия с родителями в Музей камня.
3 «Исторические особенности края»	Беседа – прогулка «Город, в котором я живу»	-Продолжать формировать представление о расположении улиц города, административных зданий. -Совершенствовать умение детей узнавать по фотографиям и находить на схеме города достопримечательности (музеи,	-рассказ воспитателя об улицах города, административных зданиях, -повторение местонахождения памятников и музеев, -рассматривание фотографий,	-карта-схема Мончегорска, - фотографии улиц, зданий, магазинов, памятников, музеев.	

		памятники). -Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего города, чувство гордости за него.	- дидактическая игра «Прогулка по городу».		
4 «Историческое особенности края»	Краеведческий час «Наш мачтовый город»	-Расширять представления детей о городах родного края, их расположении на карте. -Формировать представление об областном центре Мурманской области - городе Мурманске. -Показать детям стратегическую роль Мурманска во время Вов. -Развивать познавательные и речевые умения детей. -Воспитывать у детей патриотизм, формировать интерес к изучению истории городов Мурманской области.	-рассказ воспитателя о довоенном городе, как он строился, как выглядел, -рассказ о роли Мурманска во время Вов, -рассматривание вырезок из старых газет, старых фотографий, - просмотр слайдов презентации.	-карта Мурманской области, -фотографии с видами старого и военного Мурманска, современного города, - старые газетные вырезки и фотографии (копии из Центральной городской библиотеки), -слайды презентации.	

**октябрь**

№ недели, название цикла занятий	Форма, название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Историческое особенности края»	Краеведческое путешествие «От Колы до Кандалакши ...»	-Расширять представления детей о городах родного края, их расположении на карте. -Познакомить детей с краткой историей появления городов Мурманской области: Колы, Кандалакши, Апатит, Оленегорска, Полярных зорей, Североморска. -Дать понятие о том, что каждый город имеет свою инфраструктуру, свое градообразующее предприятие. -Воспитывать у детей патриотизм,	-рассказы воспитателя о городах Мурманской области, -рассматривание иллюстраций, фотоснимков, -чтение стихотворений местных поэтов о городах края, - дидактическая игра «Путешествуем по городам Мурманской области».	-фотографии, слайды, -карта Мурманской области, -фишки с логотипами городов, -игрушечный паровозик.	

		формировать интерес к изучению истории городов Мурманской области.			
2 «Историческое особенности края»	Игра-исследование «Символы городов Мурманской области»	-Познакомить детей с символами городов Мурманской области: флагами и гербами. -Развивать поисково-исследовательскую деятельность. -Развивать логическое мышление: на основе символов, изображенных на гербах и флагах, учить детей определять основную деятельность населения городов. -Вызвать интерес к родному краю, прививать чувство гордости за него.	-рассказ воспитателя об истории возникновения символики городов, -рассматривание гербов и флагов городов, -рассказ о значении элементов, составляющих герб и флаг, -дидактическая игра «Угадай город по символике»	-изображения гербов и флагов городов, -символы - элементы, составляющие флаги и гербы.	Задание на дом: в контурных картах отметить с детьми города Мурманской области логотипами.
3 «Природно-климатическое особенности родного края»	Час исследований «Кольский полуостров на карте»	-Знакомство с картой Кольского полуострова. -Расширять знания детей о географическом положении места, где они живут. -Способствовать пониманию того, что география объединяет людей региона (рельеф, климат влияют на образ жизни людей). -Познакомить детей с географической картой. -Дать детям элементарные понятия и сведения, связанные с географическим положением Кольского полуострова. - Воспитывать патриотические чувства.	-рассказ воспитателя о том, зачем нужна карта, какие на ней есть обозначения, -рассматривание карты, -знакомство с пособием-путеводителем «Туристские тропы Кольского полуострова» под ред. Ю.Веселова, -дидактическая игра «Найди озера, горы, дороги, города».	-карта Мурманской области, -фотоматериалы с изображением озер, рек, гор. -контурные карты, -карточки с условными обозначениями.	Задание на дом: в контурных картах закрасить с детьми: Белое и Баренцево море -голубым цветом, реки и озера – синим.
4 «Природно-климатическое	Краеведческий час «Люблю я заполярный	-Развитие познавательного интереса к миру природы. -Продолжать знакомить детей с природными и климатическими	-поисковые вопросы: «Почему книги — краеведческие?», «Чем отличается остров от	-слайды презентации, -карточки с загадками, - карта Мурманской области.	

особенности родного края»	край»	особенностями Кольского севера. -Формировать представление о целостности связей, сложившихся в экосистеме Севера, о необходимости биологического равновесия в природе. -Расширять представления детей о природно-климатических особенностях родного края. -Воспитывать элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.	полуострова?», -отгадывание загадок о чудесах Севера (северное сияние и др.), -беседа о природных и климатических особенностях Кольского Севера, -просмотр слайдов презентации, - конкурс на лучшую фантазию «На что похож наш полуостров?»).		
---------------------------	-------	---	---	--	--

**ноябрь**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Природно-климатические особенности родного края»	Географическое путешествие «Величие гор, краса озер и рек бурлящих нежный гомон...»	-Развивать познавательную активность, любознательность, интерес к миру природы. -Расширять представления детей о горах, озерах и реках нашей области. -Закреплять представления детей о различных природных объектах, знать их названия, уметь правильно согласно возрасту формировать ответ. -Воспитывать элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.	-рассказ воспитателя о горах, озерах и реках нашей области, -рассматривание карты, поиск объектов на карте, -рассматривание фотографий, слайдов, -дидактическая игра «Найди объект».	-карта Мурманской области, -фотографии и слайды с видами природных объектов, -фишки разного цвета для игры (озера - голубой, реки – синий, горы – коричневый).	- Задание на дом: в контурных картах отметить с детьми горы, озера и реки Мурманской области.
2 «Природно-климатические особенности	Краеведческий час «Тундры бескрайние просторы»	-Познакомить детей с природной зоной тундрой, проходящей узкой полосой вдоль побережья Баренцева моря. -Рассказать об особенностях	-рассказ воспитателя о зоне тундры, -рассматривание карты, поиск полосы тундры на карте, -рассматривание фотографий,	-карта Мурманской области, -фотографии и слайды с видами пейзажей тундры, -карточки с животными и	-Задание на дом: в контурных картах отметить с детьми зону тундры.

родного края»		<p>тундры, о приспособленности растений и животных к погодным условиям тундры.</p> <p>-Формировать представление о целостности связей, сложившихся в экосистеме Севера, о необходимости биологического равновесия в природе.</p> <p>-Развивать поисково-исследовательскую деятельность.</p> <p>-Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего края, любовь к природе, желание защищать её, оберегать.</p>	<p>слайдов,</p> <p>-конкурс загадок «Загадки тундры».</p>	<p>растениями тундры и средней полосы,</p> <p>-карточки с загадками.</p>	
3 «Природно-климатические особенности родного края»	Игра – беседа «Кто есть кто в тундре»	<p>-Познакомить детей с животным миром тундры.</p> <p>-Закреплять знания детей об особенностях тундры, о приспособленности животных к погодным условиям тундры.</p> <p>-Обогащать словарный запас детей.</p> <p>-Учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме «Животное тундры».</p> <p>-Воспитывать уверенность в себе, любовь к животному миру Кольского полуострова</p>	<p>-рассказ воспитателя о животных тундры,</p> <p>-рассматривание внешнего вида животных,</p> <p>-рассматривание фотографий, слайдов,</p> <p>-образец рассказа о животных,</p> <p>-дидактическая игра, показывающая влияние природных условий тундры на её обитателей «Большой - маленький»</p> <p>-Викторина «Кто есть кто в тундре?»</p>	<p>-карта Мурманской области,</p> <p>-фотографии и слайды с животными тундры,</p> <p>-карточки для дидактической игры с животными тундры и средней полосы,</p> <p>-план-схема рассказа,</p> <p>-карточки с вопросами для викторины.</p>	<p>Создание рукописной книги «Путешествие маленького комарика». Выдать каждой семье по странице будущей рукописной книги (черновик). На каждой странице начало сюжета, который дети должны будут дополнить (до 5 предложений). Сказочный сюжет обязательно должен нести познавательную - смысловую нагрузку. В нижней части листа ребята с родителями рисуют картинку к своему сюжету.</p>
4 «Природно-климатическ	Игра – исследование «Где грибы	-Познакомить детей с особенностями растительного мира тундры.	-рассказ воспитателя о растительном мире тундры, -беседа об особенностях	-презентация «Где грибы выше деревьев?», -слайды с видео-загадками,	

ие особенности родного края»	выше деревьев?»	-Познакомить детей с деревьями, ягодными кустарниками, травянистыми растениями и грибами зоны тундры. -Показать детям хрупкость и уязвимость растительного мира тундры. -Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе исследовательской деятельности. -Воспитывать любовь к природе, укреплять познавательный интерес.	растений, -просмотр презентации «Где грибы выше деревьев?», -конкурс видео-загадок, -дидактическая видеоигра «Убери лишнее», -видео-конкурс «Узнай гриб по силуэту».	конкурсами и дидактическими играми, -фотографии с изображением растительного мира тундры.	
------------------------------	-----------------	---	--	--	--

**декабрь**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Природно-климатические особенности родного края»	Мастерская «Тундра - уголок живой природы». Работа с природным материалом.	-Систематизировать умения пользоваться природным материалом для изготовления поделок. - Формировать умение выполнять фрагмент общего изображения, учить детей выражать в работе своё настроение. -Развивать познавательную активность в процессе творческой деятельности. -Продолжать развивать творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе. -Воспитывать навыки коллективной работы.	-рассказ воспитателя, -рассматривание иллюстраций, -постановка творческой задачи, -выбор материала для поделок, -изготовление поделок из природного материала, -создание общей композиции, -оценка результатов труда.	-иллюстрации по теме, -лист плотного картона А3 для основы композиции, -природный материал, -пластилин, клей ПВА, -цветная бумага, -ножницы, -бусинки, -кисточки для клея, -салфетки, клеенки.	Предварительная работа. Задание на дом: изготовить с детьми из папье-маше съедобные грибы: подберезовик, подосиновик, белый гриб.

<p>2 «Природно-климатические особенности родного края»</p>	<p>Краеведческое исследование «Сказки таежного леса»</p>	<p>-Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира тайги. -Учить сравнивать и называть характерные особенности и отличия животных и растений тундры и тайги. -Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе исследовательской деятельности. -Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>-рассказ воспитателя об особенностях растительного и животного мира тайги, -опытно-исследовательская деятельность: сравнение и определение характерных особенностей и отличий животных и растений тундры и тайги, -рассказывание по фотографии.</p>	<p>-кассета с записью звуков леса, -картинки с изображением животных и растений тундры и тайги, -листы бумаги, фломастеры или карандаши.</p>	
<p>3 «Природно-климатические особенности родного края»</p>	<p>Видео-путешествие «Мы - следопыты»</p>	<p>-Познакомить детей с некоторыми представителями животного мира, которые встречаются на Кольском полуострове в зоне тайги. -Учить определять животных и птиц по их следам, развивать логическое мышление, воображение. -Прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.</p>	<p>-рассказ воспитателя, -просмотр презентации «Животные и растения таёжного леса», -дидактическая игра «Чьи следы».</p>	<p>-презентация «Животные и растения таёжного леса», -карточки с изображением животных и птиц тайги, -иллюстрации с изображением следов животных и птиц.</p>	
<p>4 «Природно-климатические особенности родного края»</p>	<p>Краеведческая викторина «Растут, цветут и радуют»</p>	<p>-Познакомить детей с разнообразием растительного мира тайги, расширять знания детей об особенностях растений Кольского севера и условиях их произрастания. -Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, ягодных кустарников, травянистых растений. -Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе исследовательской деятельности.</p>	<p>-рассказ воспитателя об особенностях растений Кольского севера и условиях их произрастания, -опытно-исследовательская деятельность: рассматривание листьев и определение названий растений, -конкурс «У кого детки с этой ветки?», -игра-викторина «Узнай по описанию».</p>	<p>-кассета с записью звуков леса, -гербарий «Растения нашего края», -картинки с изображением частей растений, а также их листьев, плодов и семян, -карточки с описанием растений.</p>	<p>Изготовление с детьми плакатов на тему «Сохраним лесную красавицу - елку».</p>

		-Воспитывать элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.			
--	--	--	--	--	--

**январь**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
2 «Природно-климатические особенности родного края»	Час веселых затей «Солнце едет на оленях» с участием родителей.	-Закрепить имеющиеся знания о природе родного края в игровой форме. -Закрепить имеющиеся у детей представления о Полярной ночи. -Совершенствовать речь, коммуникативное общение. -Закрепление двигательного опыта, направленного на развитие физических качеств: равновесие, ловкость, координацию, мелкая моторика, ориентация в пространстве. -Доставить детям удовольствие.	-краеведческая викторина, -зимние загадки, -игры «Снеговики», «Снежинка», -художественное слово, -игра - «будилка» для Солнышка с отгадыванием рифм, -игра-эстафета «Солнце едет на оленях».	-карточки с загадками, -маски Солнца, оленей, -спортивное оборудование для эстафеты «Солнце едет на оленях».	Пригласить родителей на развлечение.
3 «Природно-климатические особенности родного края»	Премьера выставки «Каменный сад Кольского Заполярья»	-Углублять представления детей о богатствах нашего края. -Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми, рассказать об их происхождении и роли в жизни человека. -Учить различать по существенным признакам некоторые минералы (камни), находить общие черты и различия. -Воспитывать чувство гордости за родной край.	-рассматривание образцов минералов на выставке, -рассказ воспитателя о свойствах этих камней, их пользе, -составление технологических карт для каждого минерала, -рассматривание иллюстраций книги А.Волошина «Минералы Кольского полуострова».	-образцы пород, -книга А.Волошина «Минералы Кольского полуострова», -таблицы для технологических карт.	Сбор коллекции камней и минералов.
4 «Природно-	Видео-экскурсия	-Совершить с детьми виртуальную экскурсию в музей камня имени В.	-рассказ воспитателя о богатствах нашего края,	-презентация «В музее камня имени Владимира	Экскурсия с родителями в Музей камня имени В.

климатическая особенность родного края»	«В музее камня имени Владимира Николаевича Дава»	Н. Дава. -Познакомить детей с разнообразием минералов, найденных на Кольском полуострове. -Способствовать развитию любознательности, расширять кругозор. -Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира. -Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы. -Обсудить правила поведения в общественных местах – музеях.	-просмотр презентации «В музее камня имени Владимира Николаевича Дава», -обсуждение впечатлений от увиденного.	Николаевича Дава».	Н. Дава.
---	--	---	---	--------------------	----------

**февраль**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Природно-климатическая особенность родного края»	Виртуальный поход «В горах, у реки, у озера»	-Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с краеведческим направлением. -Развивать мышление, внимание, коммуникативные навыки. - Закрепить имеющиеся у детей представления об объектах природы, растениях и животных тундры и тайги. -Формировать у детей правильную осанку, укреплять мышцы спины и брюшного пресса, развивать выносливость и терпение. -Воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью	-Конкурс «Собери рюкзак». <i>Тур 1. «В горах, у реки, у озера»:</i> А) Краеведческая викторина. Б) Игра «Перейди болото». В) Конкурс «Загадки природы». <i>Тур 2. «В лесу да в тундре»:</i> А) Краеведческая викторинка. Б) Конкурс «Отгадай загадку». В) Конкурс «Кто лишний». Г) Игра «Лесные утехи».	-два рюкзака, -предметы, необходимые в походе и несколько лишних предметов, -карточки с вопросами для викторины, -«болотные кочки» - коврики, -2 веревки, -карточки с загадками.	

		получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь.			
2 «Национально-культурные особенности края»	Краеведческое путешествие «Земля Тре»	-Совершить с детьми путешествие к «Земле Тре» - в далекое прошлое Кольского полуострова. -Познакомить детей с историей появления первобытных людей на Кольском полуострове. -В форме игры повторить и закрепить знания о трудовых и бытовых традициях коренных жителей Кольского севера - саамов. - Познакомить детей с Международным днем единения саамов – 6 февраля. -Расширять словарный запас детей. -Прививать интерес к историко-культурному наследию коренных народов нашего края.	-рассказ воспитателя о первобытных людях Кольского полуострова, их орудиях труда, -рассматривание иллюстраций книги И.Ф.Ушакова «Кольская земля», -поисковые вопросы о трудовых и бытовых традициях саамов, -рассматривание слайдов презентации, -игра-викторина «День саамов».	- книга И.Ф.Ушакова «Кольская земля», -иллюстрации с изображением орудий труда первобытных людей, -слайды презентации, -карточки с вопросами для викторины.	Привлечение к оказанию помощи в подборке изделий декоративно-прикладного искусства.
3 «Национально-культурные особенности края»	Игра-исследование «Загадки из прошлого: сейды, вавилоны, петроглифы»	-В форме экскурсии по родному краю познакомить детей с древними загадками - вавилонами и петроглифами. -Развивать поисково-исследовательскую деятельность: рассмотреть и описать вавилоны и петроглифы; предложить варианты их назначения и использования. -Формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям коренных народов.	-рассказ воспитателя о вавилонах и петроглифах, -рассматривание слайдов презентации, -поисковые вопросы о назначении и использовании вавилонов и петроглифов, -беседа, -игра-исследование «Построй свой вавилон», -игра «Прочитай «петроглифы» -игра «Напиши письмо петроглифами».	-слайды презентации, -камни для вавилонов, -копии древних петроглифов – «письма», -альбомные листы, черные карандаши.	Домашнее задание: придумать свои петроглифы.
4 «Национально-культурные особенности края»	Час преданий «Сказки»	-Познакомить детей с легендами и преданиями о «летучих камнях»	-чтение сказок о происхождении Сейдов,	-книга «Саамские сказки» / запись, пер., обраб.,	

но-культурные особенности края»	Сейдозера»	саамов – сейдами, с загадками Сейдозера. -Развивать познавательную активность, любознательность. -Формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям коренных народов.	-рассматривание иллюстраций и слайдов презентации, -поисковые вопросы, -беседа.	предисл. и прим. В.В.Чернолуского, -иллюстрации и слайды презентации.	
---------------------------------	------------	---	---	--	--

**март**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Националь но-культурные особенности края»	Игра-исследование «Саамские узоры»	-Познакомить детей с национальной одеждой саамов. -Показать, как саамы с помощью прикладного искусства выражали свое отношение к окружающему миру. -Развивать поисково-исследовательскую деятельность. -Развивать воображение и творческую фантазию детей. -Вызвать чувство уважения к национальным традициям и прикладному искусству саамов.	-рассказ воспитателя о национальной одежде саамов, -поисковые вопросы о назначении одежды, материалах для ее изготовления, -рассматривание фотографий, слайдов презентации, -поисково-исследовательская деятельность: изучение элементов саамской вышивки бисером и определение значений узоров, -игра «Нарисуй свой узор, пользуясь таблицей».	-презентация по теме, -фото с изображением одежды с саамской вышивкой (канги, яры, перевязки, шамшуры), -таблица с элементами вышивки и значениями узоров (заносятся в таблицу позднее – после исследования), -альбомные листы, цветные карандаши.	Домашнее задание: придумать свои узоры и нарисовать сказку этими узорами.
2 «Националь но-культурные особенности	Литературные минутки «Мудрость древнего народа»	-Вызвать у детей интерес к саамскому фольклору; чувство восхищения мудростью народа. -Дать представление о саамских загадках, пословицах, сказках.	-рассматривание слайдов, -поисковые вопросы по содержанию, -рассказ воспитателя, -отгадывание саамских	-сборник саамских сказок «Семилетний стрелок из лука», -карточки с загадками и пословицами,	

края»		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прививать детям спортивные качества через подвижные игры народов Севера.</li> <li>-Воспитывать стремление к сотрудничеству в играх.</li> <li>-Воспитывать у детей интерес к малым народам родного края, чувство уважения и гордости за них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>загадок,</li> <li>-объяснение саамских пословиц.</li> <li>-чтение сказок,</li> <li>-игры «Тала», «Отбивка оленей», «Веревочка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слайды презентации по теме,</li> <li>-шапка для оленевода,</li> <li>-3 веревки-аркана,</li> <li>-длинная веревка,</li> <li>-мягкий мяч.</li> </ul>	
3 «Национально-культурные особенности края»	Краеведческая экскурсия «В становище поморском от века...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В форме экскурсии познакомить детей с бытом и бытовыми традициями коренных жителей Терского берега - поморов.</li> <li>-Дать представление об избах поморов, их убранстве, о бытовых обычаях, традициях в одежде, еде.</li> <li>-Показать, что жизнь поморов зависит от климатических, географических и природных особенностей края.</li> <li>-Развивать познавательную активность, любознательность.</li> <li>-Прививать интерес к историко-культурному наследию коренных народов нашего края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ воспитателя об избах поморов, их убранстве, о бытовых обычаях, традициях в одежде, еде,</li> <li>-просмотр презентации «Жители Терского берега»,</li> <li>-поисковые вопросы,</li> <li>-беседа,</li> <li>-дидактическая игра «Что за предмет и для чего он нужен?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-презентация «Жители Терского берега»,</li> <li>-красочные фотографии предметов быта и убранства избы,</li> <li>-для дидактической игры: карточки с изображением предметов быта.</li> </ul>	Привлечение к оказанию помощи в подборке изделий декоративно-прикладного искусства.
4 «Национально-культурные особенности края»	Игра-исследование «Поморские промыслы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с поморскими промыслами: семужным, тресковым, торосовым, солеварением.</li> <li>-Дать понятие, что вся жизнь поморов зависит от моря.</li> <li>-Развивать поисково-исследовательскую деятельность.</li> <li>-Вызвать чувство уважения к нелегкому труду поморов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ воспитателя о поморских промыслах,</li> <li>-рассматривание фотографий, слайдов презентации,</li> <li>-поисково-исследовательская деятельность: определение орудий труда, предметов для ловли рыбы и сопоставление их с видом промысла,</li> <li>-игра «Поймай треску».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фотографии и презентация по теме,</li> <li>-карточки с изображением орудий труда, предметов для ловли рыбы,</li> <li>-удочка с магнитами, рыбки.</li> </ul>	

**апрель**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 «Национально- культурные особенности края»	Литературные минутки «Поморские посиделки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызвать у детей интерес к поморскому фольклору: байкам, дразнилкам, считалкам.</li> <li>-Познакомить детей с особенностями поморских сказок, учить находить отличительные черты от русских народных сказок.</li> <li>-Развивать воображение и творческую фантазию детей.</li> <li>-Прививать интерес к фольклорному наследию коренных народов нашего края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение воспитателем поморских баек, дразнилок, считалок (дети сами определяют фольклорный жанр),</li> <li>-отгадывание поморских загадок,</li> <li>-объяснение поморских пословиц,</li> <li>-чтение поморских сказок из книги Шергина Б.В. «Поморские были и сказания»,</li> <li>-поисковые вопросы по содержанию, дети сами находят отличительные черты от русских народных сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-книга Шергина Б.В. «Поморские были и сказания»,</li> <li>-карточки с загадками и пословицами,</li> <li>-слайды презентации по теме.</li> </ul>	
2 «Природоохран ная деятельность человека»	Экологически й час «Заповедники Мурманской области»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания назначения и деятельности Лапландского заповедника.</li> <li>-Познакомить детей с Кандалакшским заповедником и Пасвиком.</li> <li>-Сформировать представления о целостности связей, сложившихся в экосистеме, о необходимости биологического равновесия в природе.</li> <li>-Закреплять у детей навыки ориентирования по карте.</li> <li>-Воспитание гуманного,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-викторина «Обитатели Лапландского заповедника»,</li> <li>-рассказ воспитателя о назначении и деятельности Кандалакшского заповедника и Пасвика (со слайдами),</li> <li>-рассматривание карты, поиск объектов на карте,</li> <li>-поисковые вопросы,</li> <li>-беседа о заповедниках и заказниках, их важности для природы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточки с изображением животных, птиц и растений, которые охраняются в Лапландском заповеднике,</li> <li>-карта Мурманской области,</li> <li>-слайды презентации «Заповедники Мурманской области».</li> </ul>	

		эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы.	-просмотр презентации «Заповедники Мурманской области».		
3 «Природоохранная деятельность человека»	Виртуальная прогулка «На экологической тропе»	-Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. -Приобщить к охране окружающей среды, к занятию активной жизненной позиции. -Развивать познавательные и речевые умения детей. -Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему миру; формировать представление о взаимосвязи человека и природы, и чувства ответственности за все живое на планете.	-объяснения воспитателя, -решение проблемных ситуаций: 1. У муравейника. 2. Птенец выпал из гнезда. 3. Собираем грибы. 4. На привале. 5. Красивые цветы. -игра-кричалка «Правила поведения на природе», -игра «Кто летает?» -игра «Передай привет белочке».	-фонограмма с голосами леса, -карточки с изображением проблемных ситуаций, -атрибуты для оформления тропы: цветы, деревья, грибы, животные, -картинки и фотографии с изображением обитателей заповедника.	
4 «Природоохранная деятельность человека»	Краеведческий праздник «Всё золото земли – оно на Кольском!» с участием родителей.	-Систематизировать знания о малой родине, ее истории, расширять представления о труде людей края. -Систематизировать знания детей по окружающему миру, закрепить знания экологического воспитания. -Обогащать игровой опыт детей, повышая влияние игры на их развитие. -Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений, развивать интерес к использованию в речи пословиц и поговорок. -Воспитывать ценностные ориентации в поведении и	-конкурс «Собираемся в поход», -краеведческая викторина «Горы, реки и озера», -эстафета «Преодолей препятствия», -краеведческая викторина «В лесу, да в тундре», -игра «Экологический светофор», -викторина «Заповедными тропами», -дидактическая игра «Города Мурманской области», -инсценировка отрывка из	-карточки с вопросами для викторин, -два рюкзака, -предметы, необходимые в походе и несколько лишних предметов, -атрибуты для эстафеты, -костюмы и атрибуты для сценки и инсценировки сказки.	Пригласить на праздник родителей.

		деятельности.	саамской сказки, -сценка «Поморские посиделки».		
--	--	---------------	---	--	--

**май**

№ недели, название цикла занятий	Название занятия	Задачи	Методы и приемы работы	Предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
1 Занятия на закрепление материала	Игра- путешествие «Семь городов – семь историй»	-Закреплять представления детей о городах родного края, их расположении на карте. -Закрепить знания символов городов Мурманской области. -Развивать поисково- исследовательскую деятельность. -Воспитывать у детей патриотизм, формировать интерес к изучению истории городов Мурманской области.	- дидактическая игра «Путешествуем по городам Мурманской области», -дидактическая игра «Угадай город по символике».	-карта Мурманской области, -фишки с логотипами городов, -игрушечный паровозик, -изображения гербов и флагов городов, -символы - элементы, составляющие флаги и гербы.	
2 Занятия на закрепление материала	Игра- викторина «Знатоки северной природы»	-Обобщение знаний детей о растительном и животном мире Заполярья. -Закреплять представления детей о различных природных объектах родного края. -Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. -Продолжать формировать представление о взаимосвязи всего живого, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.	-загадки о природе, -викторина «Знатоки природы», -викторина «Угадай по описанию», -игра «Охотники и куропатки».	-вопросы для викторины, -карточки с описанием животных, их повадок, -карточки с загадками о природе и природных явлениях Севера, -картинки с изображением грибов и ягод.	

<p>3 Занятия на закрепление материала</p>	<p>Краеведческая викторина «Саамы и поморы»</p>	<p>-Закреплять знания детей о труде саамов и поморов, их быте, жилищах. -Поддерживать интерес к истории коренных народов области, культуре, традициям, фольклору. -Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о народах своей малой Родины.</p>	<p>-дидактическая игра «Что это, чьё это?» (предметы быта, одежда, еда, орудия труда), - дидактическая игра «Жили-были» (где живут саамы и поморы, как готовят пищу и др.), -викторина «Поморские и саамские промыслы», -поисковый вопрос «От чего зависят трудовые традиции человека?»), -игра «Узнай слово», -игра «Олени и оленевод».</p>	<p>-карточки с вопросами викторины, -картинки для дидактических игр, -картинки для поискового вопроса, -иллюстрации по сказкам.</p>	
<p>4 Занятия на закрепление материала</p>	<p>Игра-путешествие «Мы – друзья природы»</p>	<p>-Обобщить полученные детьми экологические знания. -Продолжать формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразие значений природы, ценность общения с природой). -Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в природе. -Воспитывать чувство ответственности за все живое на планете. -Развивать чувство эмпатии к объектам природы.</p>	<p>-дидактическая игра «Колпачок куда покажет - тот сейчас нам все расскажет», -конкурс «Кто лишний», -викторина «Заповедными тропами», -развлечения «Лесные утехы».</p>	<p>-карточки с вопросами для викторин, -картинки и иллюстрации по темам, -карточки с вопросами для дидактической игры, -цветные секторы, -колпачок.</p>	

## Литература:

1. Александров, Г. Редкие растения Мурманской области / Г. Александров [и др.]. - Апатиты, 2004.
2. Бернштам Т. А. Поморы: / Т. А. Бернштам. - Ленинград.: Наука, 1978.
3. Бернштам Т. А. Русская народная культура Поморья в XIX - начале XX в. – Этнографические очерки / Т. А. Бернштам. – Л., 1983.
4. Бианки В.В. и др. Птицы Кольско-Беломорского региона.// Русский орнитологический журнал, NN 2-4, 1993.
5. Бианки В.В., Флеров А.И. Список птиц Кандалакшского залива и его побережий.// Труды Кандалакшского заповедника. Мурманск, 1960, изд. 2.
6. Большакова, Надежда. "Жизнь, обычаи и мифы Кольских саамов". Мурманск, 2005
7. Ботанические экскурсии по Хибинским и Ловозерским горам / ПАБСИ КНЦ РАН – Кировск, 2005.
8. В сердце Хибин: [фотоальбом] / [сост. А.Б. Глухов; фот. А. Вахмистровой и др.]. – [Мурманск], 2009.
9. Владимирская М.Н. Птицы Лапландского заповедника.// Труды Лапландского госзаповедника., М., 1948, изд 3.
10. Волошин А., Майстерман С. Минералы Кольского полуострова. Изд.2-е дополненное
11. Гладков, Владислав Анатольевич. Мончегорск / ред.: Р.К. Соколов; худ.: Л.Н. Гарпинич. – Мурманск: Кн. изд-во, 1961. – 88 с.: ил. – (Города и районы Мурманской области).
12. Демин, В. "Тайны русского народа". М., 1999
13. Дребенцов В.С., Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. -Мурманск, 1974.
14. Заповедная Лапландия: времена года: фотоальбом. - Москва, 2005.
15. Карпович, В. Н. Кандалакшский заповедник. - Мурманск, 1984.
16. Катаев Г.Д. Мелкие млекопитающие Лапландского заповедника и его охранный зоны.// В кн.:
17. Киселёв, Алексей Алексеевич. Мончегорск. – Мурманск: Кн. изд-во, 1986. – 144 с. (Города и районы Мурманской области)
18. Киселев А. А., Т. А. Киселева. "Советские саамы. История, экономика, культура". 2-е изд., -Мурманск, 1987
19. Кошечкин, Б. И. Жемчужина в ладонях Лапландии. - Ленинград, 1985.
20. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. - 2-е изд. - Кемерово, 2014.
21. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. – Мурманск, 2003.
22. Криничная Н. А. Предания Русского Севера / Н. А. Кричинская.- СПб., 1991
23. Лукичѳв, Юрий Сергеевич. Город в красивой тундре: Краеведческая повесть / Ю.С.
24. Лукичѳв; худ. В.Ф. Абрамов. – Мурманск: Север, 1993. – 110 с.
25. Лукьянченко Т. В. "Материальная культура саамов (лопарей) Кольского полуострова в конце XIX-XX в." М., 1981.
26. Марин Ю.М. (ред.) Мелкие млекопитающие заповедных территорий. М., ЦНИИ Главохоты, 1984.
27. Мурманск. Мурманское книж.изд-во, 1988г. 128 с Твердый переплет, Увеличенный формат.
28. Позняков, Владимир Яковлевич. Североникель (страницы истории комбината «Североникель») / ред. В.Е. Кравец, В.С. Александровская. – М.: Руда и металлы, 1999. – 432 с.
29. Природа и природные ресурсы Мурманской области / Г. Александров [и др.]. – Апатиты, 2005.
30. Раменская М. Л., Андреева В. Н. Определитель высших растений Мурманской области и Карелии. Л., 1982. 432 с.
31. Растительный и животный мир Мурманской области / Мурман. обл. ком. экологии и природ. ресурсов. – Мурманск, 1997.
32. Редкие и нуждающиеся в охране растения и животные Мурманской области. -Мурманск, 1990.

33. Реймерс Н. Ф., Штильмарк Ф. Р. Особо охраняемые природные территории. -М.: Мысль, 1978. 296 с.
34. Саамские сказки. М., 1982
35. Семенов-Тянь-Шанский О.И., Гилязов А.С. Птицы Лапландии. -М., Наука, 1991.
36. Семенов-Тянь-Шанский О.И. Звери Мурманской области. - Мурманск, 1982.
37. Семёнов-Тянь-Шанский, О. И. Лапландский заповедник. - Мурманск, 1975.
38. Ушаков И. Ф. Избранные произведения / И. Ф. Ушаков.- Т – II. Мурманское кн. изд-во, 1998.
39. Ушаков И. Ф. Избранные произведения / И. Ф. Ушаков.- Т – III. Мурманское кн. изд-во, 1998.
40. Ушаков И. Ф. Избранные произведения /И. Ф. Ушаков.- Т – I. Мурманское кн. изд-во, 1997.
41. Флора Мурманской области. - Л., 1954-1966. Т. I-V.
42. Харузин Н. Русские лопари. Очерки прошлого и современного быта. - Москва, 1890.
43. Чернолусский В.В. "В краю летучего камня". - М., 1972
44. Чернолусский В.В. "Легенда об олене-человеке". - М., 1965.
45. Шергин Б.В. Поморские были и сказания. / Гравюры В. А. Фаворского. М.: Детгиз, 1957.