

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»
(МАДОУ № 18)**

184505, Мурманская область, г. Мончегорск, Ленинградская набережная, д. 34, корпус 4
тел. (81536)56257; (81536)32646; e-mail: dou18@edumonch.ru
ИНН 5107110580, КПП 510701001, ОГРН 1025100654050

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от «26» марта 2020г.)



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»
за 2019 год**

г. Мончегорск

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Краткая характеристика образовательной организации.....	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.....	5
3. Структура образовательной организации и система управления.....	7
4. Образовательная деятельность.....	9
4.1. Содержание образовательной деятельности.....	9
4.2. Анализ совместной деятельности с социумом.....	16
4.3. Качество подготовки воспитанников.....	21
4.4. Состояние работы по сохранению и укреплению здоровья детей.....	25
5. Качество кадрового обеспечения.....	29
6. Участие учреждения в инновационной деятельности.....	30
7. Материально-техническое оснащение образовательной организации.....	32
7.1. Учебно-методическое обеспечение.....	35
7.2. Библиотечно-информационное обеспечение.....	37
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	38
9. Финансовая деятельность образовательного учреждения.....	41
Выводы и перспективы.....	43
II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида», подлежащие самообследованию за 2019 год	46

Отчет о результатах самообследования составлен Рабочей группой из числа административного, педагогического, медицинского персонала МАДОУ № 18 в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г.Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», Уставом МАДОУ.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ.

I. Аналитическая часть.

1. Краткая характеристика образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» функционирует с сентября 1980г. Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 184505, Россия, Мурманская область, г. Мончегорск, Ленинградская набережная, дом 34, корпус 4, тел. (81536)5-62-57 (заведующий); 8(81536)32646 (общий). Филиалов и структурных подразделений МАДОУ № 18 не имеет.

Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Тип образовательной организации –дошкольная образовательная организация.

Целью деятельности Учреждения согласно Устава МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения предусмотренных настоящим Уставом целей деятельности, Учреждение выполняет (оказывает) следующие работы (услуги), относящиеся к основным видам деятельности:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования детей – инвалидов.

Основным видом деятельности МАДОУ является дошкольное образование

Здание детского сада – типовое, отдельно стоящее, двухэтажное кирпичное, общей площадью 2024,7кв.м. Территория ограждена. Расчетная мощность по проекту – 211 детей, фактическая (по состоянию на 31.12.2019г.) - 178 воспитанников.

В 2019г. в учреждении функционировали девять групп общеразвивающей направленности: три группы для детей раннего возраста, шесть - для детей дошкольного возраста. Количество групп и воспитанников в каждой группе:

Таблица 1.

наименование возрастной группы	количество групп	возраст воспитанников (лет)	количество воспитанников (чел.)
группа раннего возраста	1	1-1,6	13
вторая группа раннего возраста	1	1,6-2	14
первая младшая группа	1	2-3	17
вторая младшая группа	1	3-4	26
средняя группа	2	4-5	48
старшая группа	1	5-6	23
подготовительная к школе	2	6-7	41

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке - в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения – очная.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя. График работы МАДОУ: все группы работают в режиме полного дня (с понедельника по пятницу - по 12 часов – с 07.00ч. до 19.00ч.).

В рамках ближайшего окружения детского сада находятся Детская экологическая библиотека-филиал ЦБС№4, МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие", МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. О.И.Семенова-Тян-Шанского».

Схема размещения территории учреждения по отношению к дорожной сети, жилым домам и другим объектам инфраструктуры выполнена на основе кадастрового плана земельного участка.

Детский сад введен в эксплуатацию в сентябре 1980 году.

Фактическая площадь участка – 9166 м².

Общая площадь здания детского сада – 2024,7 м².

Территория учреждения включает в себя игровые, спортивные, хозяйственные зоны, тропинки, игровые площадки, частично закрыта деревьями и кустарниками. Для развития двигательной активности детей игровые участки оснащены спортивными сооружениями и малыми архитектурными формами. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников подтверждено актом готовности учреждения к 2019/2020 учебному году.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Деятельность МАДОУ регламентируют Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049–13), Устав МАДОУ, нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня в области образования, локальные акты, распоряжения и приказы заведующего.

Таблица 2.

Устав МАДОУ	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на медицинскую деятельность	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком
утвержден постановлением администрации города Мончегорска от 10.12.2015 №1103 (в новой редакции), с изменениями: от 30.05.2017г., утвержденными Постановлением администрации г.Мончегорска от 30.05.2017 № 548, от 11.02.2019 утвержденными Постановлением администрации г.Мончегорска от 11.02.2019 № 198	№49-16 от 24.02.2016г. (серия 51 ЛО1 № 0000416, Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.02.2016г. №295), действующая бессрочно.	№ЛО-51-01-001508 от 18.02.2016г. (серия ЛО-51 № 0000427, лицензия выдана Министерством здравоохранения Мурманской области), действующая бессрочно.	№б/н от 06.09.2017г., выданное Управлением Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии по Мурманской области	№51-51-04/005/2008-016 от 12.02.2016г., выданное Управлением Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии по Мурманской области (Управлением Росреестра по Мурманской области).

В 2019 году оформлено санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ и правоотношения участников образовательных отношений соответствуют действующему законодательству, рекомендательным письмам Минобрнауки России, Уставу

МАДОУ.

Дошкольное учреждение имеет современную информационно-техническую базу.

Имеются в наличии: выход в Интернет (имеется локальная сеть), электронная почта (e-mail:dou18@edumonch.ru); официальный сайт (<http://dou18-monch.ucoz.ru>), технические и другие средства обучения в достаточном количестве. Официальный сайт МАДОУ ведется в строгом соответствии с действующим законодательством, обновление информации осуществляется систематически. Педагогам обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Вывод: в 2019 году муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» функционировало в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

3. Структура образовательной организации и система управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий, прошедший аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности на основании распоряжения администрации города), осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса (кроме воспитанников). Коллегиальные органы управления детского сада - Наблюдательный совет, Совет МАДОУ, общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет.

Подробная структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления регулируются и закреплены Уставом МАДОУ. Все они являются органами стратегического управления и мониторинга по всем видам деятельности образовательного учреждения. Решения, принятые коллегиальными органами в рамках отведенной им компетенции, имеют императивный характер, т. е. обязательны для исполнения руководителем и работниками учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения.

Приём воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами приема по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 18.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан выборный орган - Совет родителей (законных представителей), работа которого строится на принципах гласности, уважения, учета интересов всех родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Структура данного органа, порядок формирования, срок полномочий и компетенция регулируются и закреплены Уставом МАДОУ.

В целях повышения качества образовательной деятельности, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в МАДОУ создаются временные творческие группы, состав и деятельность которых регулируются локальными актами учреждения (положение, приказ).

Вывод: структура управления МАДОУ создана в соответствии с целями и содержанием работы организации. Механизм управления организацией определял в 2019 году её стабильное функционирование. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, разработаны в

полном объеме, систематически и своевременно обновляются.

4. Образовательная деятельность.

4.1. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 18, составленной с учетом вариативной программы развития и воспитания в детском саду «Детство» под редакцией Т.Бабаевой, Г.Гогоберидзе, О.Солнцевой и др., ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

Для достижения поставленной цели в программе определены задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.

2. Способствовать развитию речи и познавательной активности детей, росту их самостоятельности и творчества, на основе применения технологий деятельностного подхода.

3. Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ, обеспечивающую развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка.

4. Совершенствовать условия для развития педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики, профессионально-творческого роста педагогов.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа построена с учетом личностно-ориентированного, системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, что обеспечивает

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования.

Обязательная часть обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям и в различных видах общения и совместной деятельности взрослого и детей, а также в деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

В целях создания благоприятных условий для гармоничного развития детей в дошкольном учреждении, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования дошкольников в МАДОУ организована работа психологической службы, которая осуществляется в трех направлениях: диагностическое, профилактическое, консультативное, предполагающая сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений – детьми, воспитателями, родителями (законными представителями) воспитанников.

Значительное место в организации образовательного процесса занимает использование педагогами современных технологий (игровых, здоровьесберегающих, ТРИЗ, информационно-коммуникационных технологий, технологий исследовательской и проектной деятельности). Данные технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

В течение 2019 года деятельность МАДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующего разностороннему развитию личности воспитанников, сохранению и укреплению их физического и эмоционального здоровья.

Образовательный процесс выстраивался на основе режима дня, распорядка образовательной деятельности, календарного учебного графика, годового и тематического планов, календарных планов педагогов и специалистов.

Реализация годовых задач осуществлялась через различные формы взаимодействия с педагогическим коллективом:

-педагогические советы: «В семье и детском саду согласно, так и дело пойдет прекрасно» в форме деловой игры, итоговый «Наши достижения», установочный «Перспективы деятельности ДОУ» в форме деловой встречи, тематический «Эффективные формы работы по приобщению дошкольников к художественной литературе» в форме педагогического ателье,

-семинары-практикумы «В содружестве с семьей», посвященный вопросам взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании у дошкольников морально-волевых качеств», городской практико-ориентированный семинар «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»,

-выступления из опыта работы: в рамках работы городского методического объединения музыкальных руководителей «Значение дидактической игры в жизни ребенка», в рамках работы городского методического объединения воспитателей «Использование технологии макетирования в формировании у детей нравственно-патриотических чувств»,

-открытые мероприятия: в рамках работы городского методического объединения инструкторов по ФК, городского методического объединения заместителей заведующих «Комплексная подготовка детей к школе в условиях реализации ФГОС»,

-коллективные просмотры образовательной деятельности внутри учреждения: сюжетно-ролевая игра «Новогодние приключения», совместная

трудовая деятельность (дежурство по столовой) «Трудимся, стараемся», игровое взаимодействие с родителями «Путешествие в Фиолетовый лес», «Цветы для мамочки», «Как Незримка Всюсь спасал Новый год», квест-игра «Этот удивительный космос», театрализованное представление «Сказка о золотой рыбке на новый лад», комплексное занятие по формированию навыков самообслуживания «Одеваемся, умываемся – играть собираемся», беседа-общение «Знакомство с жизнью А.С.Пушкина», флэшмоб, посвященный Международному Дню повара «Повар и поварята»,

- вечера совместной деятельности по формированию трудовых навыков у дошкольников в рамках семейной гостиной «Вместе с мамой, вместе с папой»: игровое взаимодействие с родителями и детьми – посадка бобовых культур «Раз – горошек, два горошек» - первая младшая группа, «С мамой и папой поможем сказочным героям» по мотивам русской народной сказки «Теремок» - вторая младшая группа, хозяйственно-бытовой труд «Спешим на помощь Нехочухе» - средняя группа, квест-игра «Много есть профессий разных...» - старшая группа, игра-соревнование «Город мастеров» - подготовительная группа,

-консультации «Образовательные технологии в ДОУ», «Гендерная социализация детей»,

-наставничество: устный журнал «Трудовое воспитание дошколят», методический час «Планирование и организация режимных моментов», методические рекомендации «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».

Использование единой образовательной политики во всестороннем развитии детей при взаимодействии администрации, педагогов, специалистов, медицинского персонала позволяет достичь высоких результатов. Успех в работе педагогического коллектива обеспечивается единообразием подходов к работе с детьми, преемственностью в требованиях, а также комплексностью и разнообразием средств, форм, методов, используемых в образовательной и воспитательной работе.

В 2019 году в детском саду успешно реализовывались такие долгосрочные проекты как «Основы робототехники для детей дошкольного возраста: проект «Магикон»» (воспитатель Заборщикова И.А.), «Игровые технологии В.В.Воскобовича» (воспитатель Чепракова И.А.), «Метеоплощадка в МАДОУ: проект «В гости к Капитошке» (воспитатели Портасенок О.Б., Малашенко А.С.), «Воспитание ценностного отношения к художественной литературе: проект «Читай-ка» (воспитатели Филиппева А.Н., Середина С.Н.), «Развитие интереса к физической культуре и спорту: проект «Детский сад и спорт» (инструктор по ФК Маковеева Н.А.), «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников через взаимодействие искусств: литературы, театра, музыки, музея: проект «Творческая мастерская» (воспитатель Ивакина Е.В., музыкальный руководитель Шилкинис М.А.).

Высокая результативность проектов, активное включение в этот процесс родителей (законных представителей) воспитанников позволяет утверждать, что педагогическое проектирование является действительно эффективным средством для активизации творчества педагогов, желания исследовать и экспериментировать. Педагоги учатся самостоятельно конструировать собственную деятельность, исследовать информационное пространство, применять приобретенные знания в практической деятельности, удовлетворять потребность воспитанников в новых знаниях, впечатлениях, воспитывать любознательного, самостоятельного, успешного ребенка.

С целью эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующего разностороннему развитию личности воспитанников, а также выявления потребностей и поддержки инициатив семей, педагогическим коллективом были организованы различные виды сотрудничества и сотворчества: родительские собрания, мастер-классы, творческие проекты, консультации, конкурсы и выставки, музыкально-спортивные праздники, сезонные утренники, семейные вечера, совместные досуги и др.

Традиционно, в феврале месяце педагогами были организованы мероприятия в рамках Дней открытых дверей, которые предоставили родителям возможность узнать не только об успехах своих детей, но и о трудностях, которые дети испытывают при изучении того или иного материала, и в дальнейшем скорректировать свое взаимодействие с воспитателями для их преодоления.

В ходе Дней открытых дверей педагоги продемонстрировали свои умения в организации различных видов деятельности: игры с кинетическим песком, импровизированная театрализация, экскурсия в краеведческий мини-музей, знакомство с развивающими играми В.Воскобовича, мастер-класс «Узелковый батик», а родителям была предоставлена возможность познакомиться с условиями воспитания и образования воспитанников, созданными в МАДОУ.

Родители принимают участие в работе коллегиальных органов управления: Совета МАДОУ, Наблюдательного совета, в работе групповых родительских комитетов, где вырабатываются совместные решения по вопросам обучения и воспитания воспитанников, Совета родителей - органе управления Учреждения, сформированном для обеспечения учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах взаимодействия с детьми через официальный сайт детского сада, стендовую информацию в групповых родительских уголках, открытые показы мероприятий с воспитанниками.

Все организуемые совместные мероприятия дают возможность родителям (законным представителям) не только получать информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Дополнительное образование воспитанников.

В соответствии с современными требованиями к образованию, с учетом интересов детей и запросов родителей в 2019г. МАДОУ продолжило оказание платных образовательных услуг в целях обеспечения вариативности образования, поддержки престижа дошкольного учреждения и укрепления его материально-технической базы, удовлетворения запросов родительского сообщества.

Таблица 3.

Направление	Цель
Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) художественно-эстетической направленности «Маленькие волшебники»	Знакомство детей с изобразительным искусством с помощью различных нетрадиционных техник, развитие у детей художественно-эстетического, творческого потенциала, разностороннее и целостное развитие активной личности, способной к самореализации и саморазвитию
Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) художественно-эстетической направленности «Театр музыки и сказки»	Приобщение детей к театральной культуре, развитие творческих способностей детей средствами кукольного театра

В 2019 году в МАДОУ функционировали студии изобразительной и театрализованной деятельности, оказывающие платные образовательные услуги.

В рамках работы студий педагогами реализовывались программы дополнительного образования детей: «Маленькие волшебники», цель – разностороннее и целостное развитие творчески-активной личности в процессе изобразительной деятельности, «Театр музыки и сказки», цель- развитие творческих способностей детей средствами театрализации.

Система платных услуг способствует практическому приложению знаний и навыков дошкольников, стимулирует их познавательную мотивацию, подготовку к обучению в школе.

В 2019 году дополнительным образованием были охвачены 93 ребенка (68%), что на 8% больше, чем в 2018 году. За счет денежных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, приобретены игровые и учебные пособия, костюмы, занавес для зала, товары для детского творчества.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы,

выставки, Фестиваль детского творчества в летний период. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

4.2. Анализ совместной деятельности с социумом.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МАДОУ организовано сотрудничество с социальными партнерами. Цель взаимодействия: формирование устойчивой системы ценностей воспитанников, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, что способствует успешной социализации личности дошкольника, подготовке к школьному обучению, оптимизации взаимодействия взрослого и дошкольника, а также совершенствует профессиональную компетентность педагогов.

Таблица 4.

№	Социальный партнер	Цели и формы работы
1	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им. О.И.Семенова-Тян-Шанского	Цель: преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Формы работы: взаимопосещение открытых занятий в МАДОУ и уроков в начальной школе, совместные педагогические советы; проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы.
2	Муниципальное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»	Цель: психологическое сопровождение педагогической деятельности в МАДОУ. Формы работы: индивидуальные занятия с детьми по запросам родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей, выступление специалистов ЦППМСП на родительских собраниях, организация семинаров, практических занятий с элементами тренинга и других методических мероприятий.
3	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорский музей цветного камня имени В.Н.Дава»	Реализация просветительско-познавательной программы «В гостях у Хозяйки Медной горы». Формы работы: беседа-экскурсия, электронная презентация, краеведческий экскурс, интерактивная игра-занятие, экскурсия-игра.
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа имени Михаила Михайловича Сакадынца	Реализация программы детской музыкальной филармонии «До, ре, ми», цель которой развитие музыкальных способностей ребенка через слушание классической музыки на этапах дошкольного детства, придав педагогической деятельности целостный, последовательный характер. Формы работы: концерты, игры-занятия, занятия-

		путешествия.
5	Муниципальное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система» (филиал ЦБС № 4)	Реализация экологической программы чтения «Дети, книга и природа», цель которой формирование природоведческих представлений детей и их экологической культуры через общение с книгой. Формы работы: виртуальные экскурсии, дни экологической библиотеки в детском саду, творческие выставки, литературная гостиная, занятия-путешествия, познавательный час.

Таким образом, в 2019 году все социальные партнеры продолжили сотрудничество с МАДОУ, что способствовало созданию условий, обеспечивающих эффективную реализацию образовательной программы, формирование у воспитанников базовых качеств социально ориентированной личности.

Педагоги МАДОУ делятся опытом работы с коллегами, диссимилируют опыт в педагогическое сообщество.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности дошкольного образовательного учреждения в конкурсах различного уровня:

Таблица 5.

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	муниципальный	Участники в номинации "Ловкие и смелые"
VIII городская Зимняя спартакиада среди дошкольников	муниципальный	4 место
Конкурс снежных арт-объектов «Снеговик-2019»	муниципальный	призеры в номинации «Снеговик -великан»
Конкурс «Лыжня зовет-2019!»	муниципальный	1 место
Экологический фестиваль «Чистая капелка - 2019»	муниципальный	победители
Туристический слет «Юные туристы»	муниципальный	2 место

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов на муниципальном уровне:

Таблица 6.

Ф.И.О. педагога	Тема выступления	Формы работы
Шилкинис М.А., музыкальный руководитель	«Значение дидактической игры в жизни ребенка»	Выступление из опыта работы на городском методическом объединении музыкальных руководителей

Середина С.Н., воспитатель	«Использование технологии макетирования в формировании у детей нравственно-патриотических чувств»	Выступление из опыта работы на городском методическом объединении воспитателей
Маковеева Н.А., инструктор по физической культуре	«Путешествие в страну Треуголию»	Организация квест-игры с воспитанниками средней группы на городском методическом объединении инструкторов по физической культуре
Бурцева М.В.	«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»	Выступление из опыта работы на заседании секции работников ДООУ в рамках городской научно-практической конференции «Нац. проект «Образование» - приоритетные направления»
Середина С.Н., воспитатель	Занятие с детьми подгот. группы «Новый год к нам идет» - первые шаги в математику	Городское методическое объединение заместителей заведующих «Комплексная подготовка детей к школе в условиях реализации ФГОС»
Ивакина Е.В., воспитатель	Коллективное творческое дело «Давайте нарисуем книжку» с детьми подгот. группы	
Султанова С.З.к., педагог-психолог	«Психологическая готовность детей к школе в условиях реализации ФГОС ДО»	
Маковеева Н.А., инструктор по ФК	«Физиологическая готовность к обучению в школе»	

Педагоги активно распространяют опыт работы на образовательных сайтах и порталах в сети «Интернет». Все материалы подтверждены свидетельствами о публикации.

Таблица 7.

ФИО педагога	Тема опыта	Электронный ресурс
Середина С.Н., воспитатель	Методическая разработка «Город мастеров»	Всероссийский образовательный портал педагога
Пенизева И.А., воспитатель	Методическая разработка «Вовка в тридевятом царстве»	Международный журнал «Педагог»
	Методическая разработка «Знакомство с жизнью А.С.Пушкина»	
Гринь И.А., воспитатель	Методическая разработка «Раз – горошек, два – горошек»	Всероссийский образовательный портал педагога
Бурцева М.В., воспитатель	Методическая разработка «Сюжетно- ролевая игра «Новогодние приключения»	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
	Методическая разработка «Совместная деятельность «Мы - помощники»	

	Проект «Хлеб – всему голова!»	сетевое издание «Дошкольник.РФ»
Кузьмина Е.Ю., заведующий	Статья «Системно-деятельностный подход в практике работы ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	Сборник «Дошкольное образование: педагогический поиск – 2019» Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании
Седунова О.А., зам. заведующего	Статья «Инновационные технологии методической работы ДОО»	
Ивакина Е.В., воспитатель	Статья «Деятельностный подход в развитии творческих способностей старших дошкольников»	
Середина С.Н., воспитатель	Статья «Роль экскурсий в развитии познавательных способностей детей»	
Филиппьева А.Н., воспитатель	Статья «Ознакомление воспитанников ДОО с природными особенностями региона в условиях прогулки»	
Бондарь Т.В., воспитатель	Методическая разработка «Мы трудимся, не ленимся»	Официальный сайт Всероссийский сайт www.liga-talantov.ru
Родичева Г.В., воспитатель	Методическая разработка «Спешим на помощь к Нехочухе»	Всероссийский образовательный портал педагога
Маковеева Н.А., инструктор по ФК	Методическая разработка «Королевство волшебных мячей»	Педагогический сборник «Горизонты педагогики»

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2019 году:

Таблица 8.

Наименование мероприятия	ФИО участника, должность	Уровень	Результат
Профессиональный конкурс «Гордость России», номинация «Лэпбук как современное средство обучения и воспитания детей»	Ивакина Е.В., воспитатель	международный	1 место
Педагогический конкурс «Лучшее литературное развлечение», конспект «Умная Сова в гостях у ребят»	Бондарь Т.В., воспитатель		1 место
Конкурс «Детский сад», работа «Сценарий развлечения «Проводы Зимы»			1 место
Педагогический конкурс «Организация предметно-пространственной среды», работа «Оформление музыкального зала «Здравствуй, осень»	Шилкинис М.А., муз. рук.		1 место
Педагогический конкурс «Лучший сценарий развлечения», работа «Давайте знакомиться»	Бондарь Т.В., воспитатель	всероссийский	1 место
Конкурс на лучшую методическую разработку «Образовательная деятельность с дошкольниками», работа «ИОС «В гостях у Зайчишки-Хвастунишки»			1 место
Конкурс «Предм.-разв. среда в ДОУ» работа «Визитная карточка группы «Брусничка»			Родичева Г.В., воспитатель

Конкурс на портале «Воспитателю.ру», работа «Квест-игра «Путешествие в Фиолетовый лес»			1 место
Конкурс «Методы, приемы и средства обучения», работа «Презентация «В мире цвета»			2 место
Педагогический конкурс «Образовательный ресурс», работа «Лэпбук»	Чепракова И.А., воспитатель		2 место
Конкурс «Методические разработки педагогов», работа «Театр прикосновений»	Середина С.Н., воспитатель		1 место
Конкурс «Педагогический проект», работа «Лэпбук «Развиваем речь, играя»	Гринь И.А., воспитатель		2 место
Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка», работа «Лэпбук «Животные Крайнего Севера»	Бурцева М.В., воспитатель		1 место
Педагогический конкурс «Высокий результат», работа «Путешествие в страну Треуголию»	Маковеева Н.А., инструктор по ФК		2 место
Профессиональный конкурс «Ступени мастерства», работа: «Лэпбук «Зима»	Филиппьева А.Н., воспитатель		1 место
Педагогический конкурс, работа: «Путешествие в прошлое ложки»	Пенизева И.А., воспитатель		1 место
Педагогический конкурс на лучший конспект мероприятия с родителями «Необычное в обычном»			1 место
Конкурс «Рассударики», работа: «Дидактическая игра «Помощники»			1 место
Педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», работа «Дидактическая игра «Заколдованные слова»	Ивакина Е.В., воспитатель		1 место
Профессиональный конкурс «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия», работа: «Мастер-класс «Золотая рыбка»			2 место
Конкурс на портале «Воспитателю.ру», работа: «Новогоднее оформление музыкального зала»			2 место
Конкурс «Оформление музыкального зала», работа «Весна»			1 место
Педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», работа: «Шапочка-цветок»	Шилкинис М.А., музыкальный руководитель		1 место
Педагогический конкурс «Театральное мастерство», работа: «Театральная постановка с помощью ростовых кукол»			3 место
Конкурс «Эрудит»	Филиппьева А.Н., воспитатель	муниципаль- ный	участие

В МАДОУ работают высококвалифицированные педагоги и специалисты, опирающиеся на личностно-ориентированную модель образования, гуманизацию отношений воспитанника и взрослого, на партнерские взаимоотношения с детьми и их родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность организуется в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы), с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач.

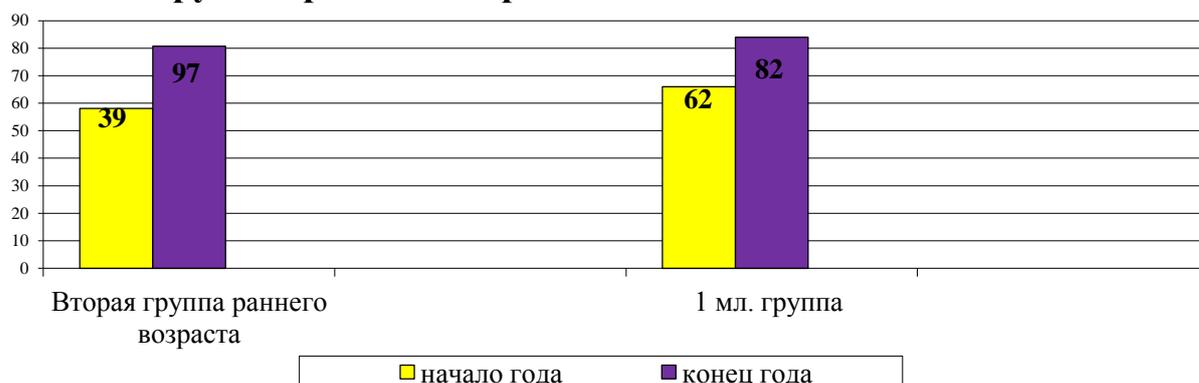
Вывод: таким образом, в отчетном году образовательный процесс в МАДОУ был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Сформирован педагогически грамотный, работоспособный, инициативный коллектив. Разнообразные формы взаимодействия с педагогическим коллективом способствовали реализации содержания образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад, как и в прошлом году, успешно сотрудничал с городскими организациями образования, физкультуры и спорта, культуры. Педагоги активно транслировали опыт профессиональной деятельности на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях. Нетрадиционность, творческий подход педагогов к организации мероприятий позволил активизировать родительскую общественность в плане сотрудничества и взаимодействия с коллективом дошкольного учреждения.

4.3. Качество подготовки воспитанников.

В соответствии с образовательной программой МАДОУ в период с 15.05.2019 по 31.05.2019 педагогами проведен педагогический мониторинг достижений воспитанников с целью оценки динамики индивидуального развития детей и планирования последующей образовательной деятельности.

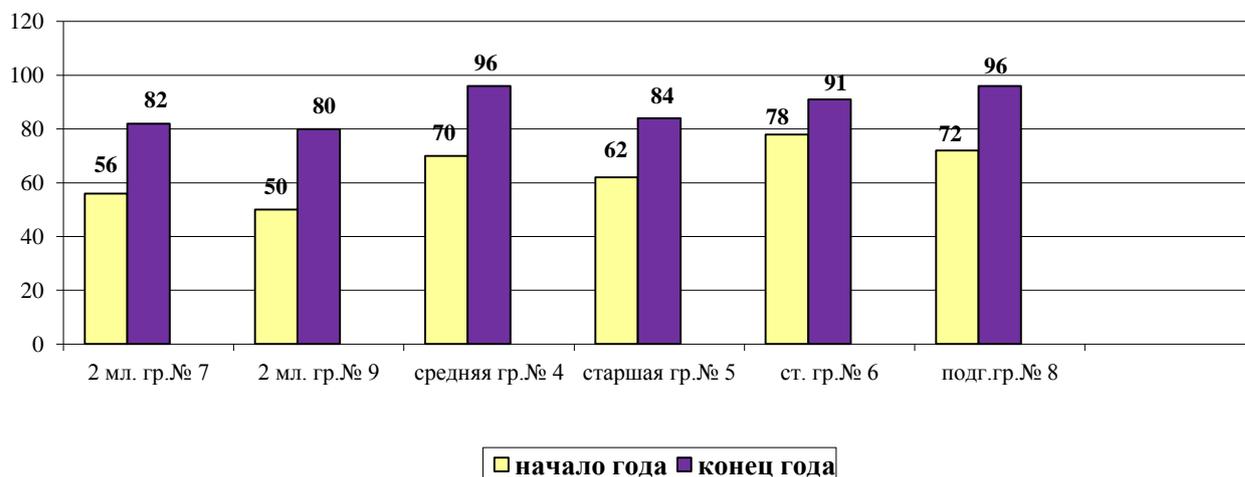
Мониторинг проводился педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК) в форме наблюдений за активностью детей в разные периоды пребывания в учреждении, анализа продуктов детской деятельности, в ходе специально организованных игровых ситуаций.

Результаты освоения образовательной программы в группах раннего возраста по состоянию на 31.05.2019



Анализ полученных результатов позволяет говорить о достаточно высоком уровне освоения детьми программного содержания.

Результаты освоения образовательной программы в группах дошкольного возраста по состоянию на 31.05.2019



Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается стабильность и положительная динамика развития детей во всех видах деятельности, в освоении образовательной программы.

Данные результаты получены за счет систематичности в организации образовательной деятельности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также использования в работе педагогических технологий, повышающих эффективность образовательного процесса (развивающие игры В.Воскобовича, игровые образовательные ситуации, игровое взаимодействие с родителями и детьми, специальные полифункциональные материалы (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера), лего-конструирование, элементы технологии ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность).

Качество обучения в 2019 году составило 88,5%.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

Таблица 9.

Анализируемые качества	по состоянию на 31.05.2019		
	Высокий уровень %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Личностные	78,3	21,7	0
Физические	78	22	0
Интеллектуальные	75	25	0
Психологическая готовность к школе	80	20	0

Воспитатели и дети МАДОУ – активные участники городских и всероссийских акций, конкурсов, выставок – отмечены грамотами, благодарностями, призами и подарками для детей.

Мониторинг участия воспитанников МАДОУ в конкурсах, акциях, выставках:

Таблица 10.

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Конкурс «Елочка, живи!»	муниципальный	1 место
Конкурс творческих работ «Жила-была Белка»		участие
Акция «Покормите птиц зимой»		участие
Фестиваль самодеятельного творчества «Шаг к успеху»		участие
Конкурс детского творчества «Мой дом – уютно в нем!»		участие
Конкурс детского рисунка «Сохраним природу от лесных пожаров»		участие
Конкурс «День кота»	всероссийский	1 место

Онлайн-викторина для дошкольников «Времена года»		1 место
Конкурс на лучший рисунок «Волшебные карандаши»		2 место
Конкурс «Узнавай-ка! Дети»		2 место
Конкурс «Творчество и интеллект»		1 место
Творческий конкурс, номинация «Зимушка-зима»		2 место
Конкурс «Юные таланты»		3 место
Творческий конкурс «Эти забавные животные»		1 место
Викторина для дошкольников «Птицы»		2 место
Конкурс «Сказочный мир К.Чуковского»,		1 место
Викторина «Время знаний»		1 место
Онлайн-викторина для дошкольников «Знатоки спорта»		1 место
Викторина «Лимпопо»		1 место
Творческий конкурс «Творчонок»		1 место
Онлайн-викторина «Знайка»		1 место
Всероссийская олимпиада «В мире сказок»,		1 место
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля!»	международный	2 место
Конкурс «Престиж»		2 место
Конкурс «Радужные краски-подбери для сказки»		победитель
Конкурс для детей и молодежи «Талантливые поколения»		участие
Викторина по сказке «Лисичка-сестричка и Серый Волк»		1 место
Конкурс «Творчество и интеллект»		1 место
Конкурс детского рисунка «Осень глазами детей»		1 место
Конкурс «Моя коллекция»		1 место
Олимпиада «Глобус»		победители
Конкурс «Прикладное искусство»		3 место
Конкурс «Путешествие по сказкам К.Чуковского»		1 место
Викторина «Библиотека русских народных сказок»		1 место

Вывод: в учреждении созданы условия для разностороннего развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Полученные диагностические данные демонстрируют положительную динамику освоения воспитанниками Программы по всем образовательным областям, что свидетельствует об эффективности образовательной деятельности (методов, форм, средств, используемых педагогами). В следующем учебном году необходимо активизировать работу по повышению эффективности освоения Образовательной программы, особое внимание уделяя речевому развитию воспитанников, расширяя спектр применения современных образовательных технологий, таких как личностно-ориентированный подход, развивающие технологии, ИКТ.

4.4. Состояние работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Координация педагогической и медицинской деятельности осуществляется посредством совместного годового планирования, контрольной деятельности, участия в Педагогических советах, прочих методических мероприятиях. Систематический мониторинг здоровья воспитанников, ведение журналов здоровья, участие в утренних фильтрах позволяет сделать прозрачным общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить вклад каждого в общее дело по укреплению здоровья воспитанников, снижению детской заболеваемости. Показатели детской заболеваемости в 2019 учебном году (в сравнении с прошлыми годами) выглядят следующим образом:

Таблица 11.

показатели	2017г.	2018г.	2019г.	
Индекс здоровья	13,2	13,6	17,6	
группы здоровья				
I	133	127	90	
II	76	67	83	
III	5	3	4	
IV	1	1	-	
Возрастная группа	параметр	2017г.	2018г.	2019г.
группы раннего возраста	Кол-во дней, пропущенных по болезни	1670	1631	1249
	Среднесписочный состав	51	49	38
	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	32,7	33,2	29,7
	Продолжительность одного случая болезни	6,8	6,5	9,0
дошкольные группы	Кол-во дней, пропущенных по болезни	2612	1771	1282
	Среднесписочный состав	151	135	134
	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	17,3	16,3	9,6
	Продолжительность одного случая болезни	7,0	5,3	5,0

Структура общей заболеваемости в 2019 году (в случаях) представлена в таблице:

Таблица 12.

№п/п	Вид заболевания	Показатели по группам раннего возраста	Показатели по дошкольным группам
	Всего зарегистрировано случаев заболевания, из них:	143	248
1.	заболевания органов дыхания (ОРЗ и ОРВИ).	133	222
2.	грипп	0	0
3.	кишечные инфекции	1	4
4.	ветряная оспа	0	4
5.	ангина	0	0
6.	пневмония	0	0
7.	прочие	9	18

Таким образом, в 2019г. в сравнении с прошлым годом отмечается значительное снижение количества дней, пропущенных воспитанниками по болезни, значительное увеличение индекса здоровья воспитанников.

Таких результатов стало возможным добиться благодаря четко сформированной системе физкультурно-оздоровительных мероприятий, эффективному использованию комплекса средств физического воспитания, созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе.

В течение 2019 года осуществлялось качественное проведение неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ: скорректированный режим дня, режимы проветривания и влажных уборок, сбалансированное питание, употребление в пищу лука и чеснока, высокое умывание прохладной водой, босохождение.

Прививочная компания 2019г. прошла успешно: привито против гриппа – 80,5% воспитанников и 97,8% персонала.

В отчетном году, как и в прошлом, особое внимание медицинского персонала и администрации было уделено состоянию здоровья (психического, эмоционального, физического) детей раннего возраста в адаптационный период. Педагогическим персоналом отслеживалась степень его протекания, определялось нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного

возраста

В 2019г. для будущих воспитанников учреждения (дети с 1 года) в МАДОУ продолжила функционирование адаптационная группа «Мамина школа», цель которой - создание оптимальных условий социализации детей раннего возраста и их адаптации к условиям ДОУ, обеспечение охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия в процессе адаптации в новой среде, установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Взаимодействие педагогов с родителями и детьми выстраивалось в разнообразных формах: родительское собрание (октябрь), досуг, посвященный Дню матери (ноябрь), Новому году, Международному женскому дню, Дни открытых дверей, др. В 2019г. процесс адаптации в данной группе прошли 10 детей.

Ознакомление родителей с условиями, созданными в детском саду, особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение, способствуют выработке общей стратегии взаимодействия всех участников образовательных отношений, обеспечивающей залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста.

Всего в 2019 году в группы раннего возраста приняты 22 ребенка в возрасте от 1г. до 3 лет. Быстрой адаптации воспитанников к условиям детского сада способствовало:

- большой опыт работы педагогов с детьми раннего возраста, эффективное решение проблем, возникающих в адаптационный период;
- постепенное поступление детей в группу детского сада, в т.ч. благодаря посещению адаптационной группы «Мамина школа»;
- учет рекомендаций по увеличению длительности пребывания ребёнка в МАДОУ, данных на основе наблюдения за ребёнком и предполагаемого прогноза адаптации.

В группах детей раннего возраста постоянно пополняется и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, также способствующая безболезненному привыканию малышей к детскому саду:

- яркие дидактические игры и пособия (пуговичницы, шнуровки, кнопчницы и т.п.), развивающие бизборды;
- сюжетно-образные игрушки,
- уголки ряженья;
- музыкальные игрушки,
- различные виды театра,
- игрушки-забавы и др.,
- фотографии из семейных альбомов,
- любимые игрушки детей, принесенные из дома.

Результаты адаптационного периода (в сравнении за два года) отражает таблица 13:

Таблица 13.

год	Количество детей, прошедших адаптацию	Период адаптации (в среднем)	Степень адаптации		
			легкая	средняя	тяжелая
2018	33 ребенка	11 дней	29 (88%)	4 (12)	0
2019	22 ребенка	7 дней	18 (82%)	4 (18%)	0

Мониторинг степени адаптации детей по годам отражает таблица 14:

Таблица 14.

Степень адаптации	2017г., из 43 воспитанников	2018г., из 33 воспитанников	2019г., из 22 воспитанников
легкая	37чел. (86%)	29чел. (88%)	18 чел. (82%)
средняя	6чел. (14%)	4чел. (12%)	4 чел. (18%)
тяжелая	0	0	0

Вывод: показатели свидетельствуют о том, что процесс адаптации детей к условиям детского сада проходит успешно. Адаптация вновь принятых в дошкольное учреждение детей проходит постепенно, с учетом состояния здоровья малышей, их эмоционального состояния. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, совместное нахождение родителя и ребенка в первые дни посещений. Такие

мероприятия способствуют снижению заболеваемости, позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Однако, вопрос о снижении детской заболеваемости воспитанников должен остаться для коллектива приоритетным и в следующем году.

5. Качество кадрового обеспечения.

Кадровый состав МАДОУ в 2019г. отражают данные таблицы 14:

Таблица 15.

Всего педагогических работников -17, из них:				возрастной состав, лет				
воспитатель	музыкальный руководитель	педагог-психолог	инструктор по физ.культуре	до 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-54 лет	55 и более лет
14	1	1	1	1	8	5	3	-

Мониторинг кадрового обеспечения детского сада за последние 3 года:

Таблица 16.

Учебный год	Всего педагог. работников	уровень образования		стаж работы					квалификационная категория		
		высшее	сред. спец.	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет	высшая	I	СЗД
2017/2018	22	13	9	5	4	5	2	6	2	3	9
2018/2019	20	11	9	7	6	5	1	1	2	4	8
2019/2020 (на 31.12.2019)	17	8	9	2	4	2	2	7	3	5	7

Курсы повышения квалификации в 2019 году (в сравнении за три года) прошли следующие работники:

Таблица 17.

	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, человек		
	2017г.	2018г.	2019г.
Всего педагогических работников, из них:	22	20	17
По программам повышения квалификации	5	6	7
По программам профессиональной переподготовки	1	3	1

Обслуживающим персоналом МАДОУ укомплектовано в полном объеме согласно штатному расписанию.

Помимо педагогов повышением квалификации охвачены и другие категории персонала. Помимо педагогов повышением квалификации охвачены и другие категории персонала. Так, в феврале 2019г. заведующий прошла курсовую подготовку по программе «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», в марте 2019г. – по программе «Закупочная деятельность отдельными видами юридических лиц ФЗ № 233-ФЗ», в октябре 2019г. заведующий и заместитель заведующего по УВР прошли курсовую подготовку по программе «Профилактика коррупции в образовании», в октябре 2019г. заведующий хозяйством прошла курсовую подготовку и аттестацию по электробезопасности, проверку знаний Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок.

Вывод: в МАДОУ работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. В отчетном году педагоги целенаправленно работали над расширением и углублением теоретических знаний, повышали профессиональную компетентность, приобретали новые профессиональные знания в работе с детьми дошкольного возраста. Инновационной деятельностью были охвачены все педагогические работники, участвуя в различных методических мероприятиях инновационной направленности. Кадровая политика в МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и ориентирована на учет профессиональных и образовательных запросов, повышения личностной самореализации. В сравнении с прошлым годом в детском саду на 41% (7 чел) стало больше педагогов со стажем работы свыше 15 лет, на 4% (2чел.) –с первой и высшей квалификационной категорией.

В перспективе следует продолжить создавать условия для повышения профессиональной компетентности, педагогической и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с коллективом и повышения квалификации.

6. Участие учреждения в инновационной деятельности.

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

На основании приказа управления образования администрации г.Мончегорска «Об организации деятельности городских инициативных площадок» от 31.08.2018 № 567 педагогический коллектив МАДОУ в 2018-2019 уч.году работал в режиме инновации по теме «Применение технологии эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

В течение года педагогами были организованы и представлены коллегам следующие мероприятия: экологическая акция «Птичья столовая» в рамках реализации авторской программы «Родное Заполярье» - средняя группа (январь), акции в рамках недели психологии «Пусть наша жизнь будет интересной и яркой!» - все возрастные группы (январь-февраль), тематическая акция «День рождения открытки» в рамках Всемирного дня почтовой открытки - старшая группа (март), тематическая акция «Мама мне читает книжку...» - средняя группа (март), тематическая акция в рамках дня космонавтики «Путешествие в космос» - старшая группа (городское открытое мероприятие - апрель), социальная акция «Поздравление ветеранам» ко дню Великой Победы - старшие группы (май), социальная акция «Украсим садик цветами» в рамках подготовки к летнему оздоровительному периоду - все возрастные группы (июнь).

В апреле 2019 года педагогическим коллективом МАДОУ была завершена работа в режиме городской инициативной площадки и подведены итоги апробации технологий социализации дошкольников.

Основными результатами деятельности инициативной площадки можно считать:

- обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (использование в практике работы игровых образовательных ситуаций, организация игрового взаимодействия родителей и детей, апробация технологии «социальные акции»),
- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников,
- создание банка дидактических материалов в рамках инновационной деятельности.

Вывод: использование в практике работы технологий эффективной социализации позволило педагогическому коллективу повысить уровень профессиональной компетентности, эффективность педагогической деятельности как единой команды, овладеть формами взаимодействия с родителями, адекватными времени, проявить творческий подход к решению задач, связанных с обучением и воспитанием дошкольников.

7. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Материально-техническая и ресурсная база учреждения соответствует современным требованиям для полноценного осуществления образовательного процесса, возможности реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

В учреждении функционируют следующие помещения:

- 9 групповых ячеек - изолированных помещений, принадлежащих каждой возрастной группе детей;
- 5 дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный, физкультурный залы, изостудия, Центр чтения, Центр развивающих игр);
- 7 сопутствующих помещений (медицинского назначения, пищеблок, прачечная);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Все групповые, расположенные на первом этаже здания, имеют самостоятельный вход с участка.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для хранения верхней одежды и приема детей), игровая (для проведения занятий, игр, приема пищи), спальня, туалетная (совмещена с умывальной).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Раздевальные оборудованы шкафами с индивидуальными ячейками для верхней одежды и обуви детей.

В групповых помещениях столы и стулья установлены по количеству детей в группе. Подбор мебели проводится с учетом антропометрических показателей. Контроль соответствия росту детей и маркировки мебели в 2019г. проводился дважды (апрель, сентябрь).

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Состояние всех помещений удовлетворительное, не требующее капитального ремонта. В 2019 году проведен косметический ремонт 3 спален, 2 групповых, 2 туалетных комнат, произведена покраска игрового оборудования участков, оформлена Эко-тропа на территории детского сада.

В учреждении используются игрушки, безопасные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента. На всё используемое оборудование, мебель, игрушки, пособия имеются сертификаты качества.

По периметру территории участок огражден забором, имеются выездные ворота, три калитки. Территория участка ограждена полосой зеленых насаждений. Летом 2019 года педагогами с детьми в клумбы высажены цветы, осенью - молодые кусты и кустарники.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки покрыты асфальтом. Пешеходные дорожки соответствуют требованиям безопасности. Территория

земельного участка имеет наружное электрическое освещение по периметру здания.

Хозяйственная зона расположена за территорией ДОУ. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов. В 2019 году вывоз мусора производился согласно договорным обязательствам ООО «Благоуст».

Групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами (качалки, столики со скамейками, домики, балансиры, лазы и пр.), имеющими соответствующие сертификаты качества, они надежно закреплены, соответствуют правилам техники безопасности, санитарным нормам, а также возрастным особенностям воспитанников.

В целях выполнения требований комплексной безопасности учреждение оборудовано специальными системами: камерами видеонаблюдения, системами доступа в здание, системой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. В системе профилактическая работа с персоналом и воспитанниками по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Определены ответственные лица, отвечающие за обеспечение безопасности учреждения.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая среда в МАДОУ выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. В каждой группе среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, постоянно пополняясь и видоизменяясь. Педагоги с опорой на специфические виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную) пополняли предметную среду в группах, способствуя полноценному развитию воспитанников: во всех группах обновлены Центры игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической,

двигательной деятельности. В текущем году все Центры дооснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми, игрушками. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься любимым делом, объединяться небольшими группами по интересам. Доступность и трансформируемость предметно-развивающей среды позволяют детям свободно пользоваться всеми пособиями, играми и игрушками, меньше конфликтовать между собой, увлечься интересной деятельностью. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для обеспечения образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы МАДОУ в текущем году приобретена методическая литература, игры, игрушки, пособия и материалы.

Вывод: материально-техническое оснащение образовательной организации соответствует реализуемым целям и задачам МАДОУ. Созданная развивающая предметно-пространственная среда выступает не только условием саморазвития личности дошкольника, но и показателем профессионализма педагогов. В 2019 году продолжено пополнение развивающей предметно-пространственной среды учреждения. Акцент в данном вопросе сделан на учет закономерностей психического развития дошкольника, их психофизиологических и коммуникативных потребностей.

7.1. Учебно-методическое обеспечение.

В ДОУ созданы все необходимые условия для игровой и образовательной детской деятельности. Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 100%. В работе с воспитанниками педагогами используется оборудование: ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы МАДОУ. Организуя профессиональную деятельность, педагоги используют информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- оформляют материалы по различным направлениям деятельности с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики;

- создают мультимедийные презентации, что способствует повышению эффективности взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

- пользуют Интернет-ресурсы с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса,

- используют цифровую фотоаппаратуру и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов,

- обновляют информацию на официальном сайте МАДОУ,

- организуют взаимодействие с родителями с использованием социальной сети ВКонтакте.

В отчетном году для пополнения фонда методической литературы МАДОУ оформлена подписка на следующие печатные издания: «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Воспитатель ДОУ с приложением», «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физической культуре», «Справочник педагога-психолога. Детский сад». Учебно-методический комплект к авторской программе по краеведению «Родное Заполярье» дополнен презентационным материалом и конспектами

мероприятий, развивающие центры всех возрастных групп пополнены лэпбуками различной тематики.

Вывод: в МАДОУ созданы все необходимые условия для организации образовательной и совместной деятельности педагогов и воспитанников, соответствующие принципу необходимости и достаточности.

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, учебная, учебно-методическая литература, детская художественная литература и литература познавательной направленности (энциклопедии, словари, атласы и пр.), информационные ресурсы на электронных носителях, обеспечивающие эффективность организации образовательной деятельности.

Библиотечный фонд в 2019 году пополнился периодическими печатными изданиями по дошкольному образованию, заметно пополнился и учебно-методический комплект к образовательной программе МАДОУ методической литературой из новинок библиотеки программы «Детство».

С целью взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) в МАДОУ функционирует официальный сайт, на котором размещается информация, определённая законодательством.

Методический кабинет оснащен рабочим местом педагога для работы с использованием компьютерной техники.

Педагогическим работникам выдаются во временное пользование библиотечно-информационные ресурсы (печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации).

Вывод: также как и в прошлом году, в 2019 году библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам грамотно планировать образовательную деятельность и совершенствовать уровень профессионального мастерства. В следующем году необходимо продолжить пополнение библиотечного фонда выходящими в печать новыми пособиями и

методической литературой в соответствии с современными требованиями; расширять доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в МАДОУ реализуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 18. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ.

Цель функционирования ВСОКО - анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года согласно локального акта заведующего, в котором определены сроки проведения, Рабочая группа по проведению мониторинга, ее состав.

Система оценки качества образования включает в себя следующие показатели:

- оценка образовательной программы (ОП) МАДОУ (наличие, структурные компоненты, учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений);

- оценка психолого-педагогических условий реализации ОП (характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников, наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе

организации различных видов детской деятельности, игровой деятельности, вариативного развивающего дошкольного образования);

- оценка кадровых условий реализации ОП (квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, должностной состав ОП, количественный состав реализации ОП, компетенции педагогических работников);

- оценка материально-технических условий реализации ОП (средства обучения и воспитания детей, учебно-методическое обеспечение ОП, материально-техническое обеспечение ОП);

- оценка развивающей предметно-пространственной среды (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность игровых материалов, вариативность, доступность, безопасность).

Методы оценки и мониторинга:

- наблюдение;
- экспертное оценивание;
- анкетирование;
- статистическая обработка информации и др.

Обработка и накопление материалов осуществляется в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

Контрольные мероприятия, проведенные в 2019г. показали, что деятельность учреждения соответствует действующему законодательству, нормативным документам, локальным актам руководителя, решениям коллегиальных органов управления. Контроль помог выявить успехи и недостатки в образовательной деятельности и устранить их, способствовал повышению профессиональной компетенции педагогов, повышению качества образовательного процесса, личной ответственности всех педагогов за исполнение своих обязанностей. Молодые педагоги учились анализировать свою деятельность и деятельность коллег, способствовал росту их профессионального мастерства. Однако, анализ контроля показал недостаточную сформированность навыка самоанализа собственной

педагогической деятельности не только молодых педагогов, низкую педагогическую технику некоторых педагогов и уровень собственного познания при проведении мероприятий, занятий, В новом учебном году следует продолжить работу по повышению педагогической грамотности педагогов, проведению самоанализа образовательной деятельности.

Результат внутренней оценки качества образования по итогам 2019г. (в сравнении с прошлым годом) отражает таблица 18:

Таблица 18

№п/п	Объект ВСОКО	Оценка объекта (среднее значение баллов)	
		2018г.	2019г.
1	образовательная программа МАДОУ	100%	100%
2	психолого-педагогические условия реализации ОП	82,5%	90%
3	кадровые условия реализации ОП	100%	99%
4	материально-технические условия реализации ОП	87,5%	90%
5	развивающая предметно-пространственная среда	92,3%	92,3%
6	удовлетворенность семьи качеством образования	90%	90,9%
вывод о качестве образования в МАДОУ		92,7%	93,7%

С целью повышения качества образования в учреждении и удовлетворения запросов родителей ежегодно, коллективом детского сада проводится независимый опрос родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг:

Таблица 19.

Критерии и показатели опроса	период/ количество респондентов		
	2017 год / 155 опрошенных	2018год / 120 опрошенных	2019 год/ 139 опрошенных
Информированность родителей о деятельности ДОУ	82,4%	93%	91,6%
Вовлеченность родителей в образовательный процесс	73,7%	87%	89,6%
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	76%	91%	91,6%
<i>среднее значение</i>	<i>77,4%</i>	<i>90%</i>	<i>90,9%</i>

Вывод: в 2019 году в сравнении с прошлым годом незначительно вырос уровень качества образования с 92,7% до 93,7%, процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг остался практически неизменным. Внутренняя система оценки качества образования позволяет использовать полученные данные для оценки состояния, перспектив развития образовательной деятельности на уровне МАДОУ.

9. Финансовая деятельность образовательного учреждения.

Финансирование МАДОУ учредителем осуществляется в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на выполнение муниципальных услуг, рассчитанных на основе определенных для каждой услуги нормативных затрат. Субсидия на выполнение муниципального задания расходуется в соответствии с ее целевым назначением согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности на текущий год и включает в себя следующие расходы:

1. Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (заработная плата, прочие выплаты)
2. Коммунальные платежи и услуги связи
3. Услуги по содержанию здания
4. Прочие расходы
5. Приобретение основных средств и других материальных ценностей

Все поступления и расходы бюджетных и внебюджетных средств отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. Вопросы выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности, муниципального задания рассматриваются на заседаниях Наблюдательного совета.

Объем субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на выполнение муниципальных услуг в 2019 г. определен в размере 33830012,05 рублей.

Расходы организации за 2019 г.

№ п/п	Наименование	Сумма, (в руб.)
<i>бюджетные средства</i>		
1.	светильники	32100,00
2.	огнетушители	7034,00
3.	обучение поваров на курсах повышения квалификации по теме: «Электробезопасность»	26800,00
4.	приобретение аптечных средств	16861,84
5.	техническое обслуживание пожарных кранов	6600,00
6.	замена трансформаторов тока	19634,00
7.	проверка пожарного водопровода с перекаткой пожарных рукавов	9900,00
8.	приобретение термометров складских	6912,00
9.	поверка весов, тонометра медицинского	5209,00
10.	строительные материалы для косметического ремонта	61205,00
11.	приобретение тонометра, гигрометров	3050,00
12.	транспортные услуги по вывозу мусора	6500,00
13.	камерная обработка детских постельных принадлежностей	23935,05
14.	ремонт стиральной машины	12300,00
15.	проверка на водоотдачу пожарных кранов	3000,00
16.	динамометры, весы для новорожденных, термометры, секундомер	26860,00
17.	проверка эвакуационной пожарной лестницы	6000,00
18.	замеры электрических сетей	9988,54
19.	шкафы офисные, столы письменные для воспитателей	38460,00
20.	поверка манометров, термометров	3883,80
21.	установка молниезащиты пожарной сигнализации, систем видеонаблюдения	17228,34
22.	спецодежда	7026,00
23.	огнезащитная обработка деревянных стеллажей	5000,00
24.	ремонт холодильного шкафа на пищеблоке	19940,00
25.	монтаж системы видеонаблюдения	9920,00
26.	линолеум	33700,20
27.	песок для игровой деятельности на участках	4700,00
28.	унитазы детские, смесители, шланги для душа	13025,00
29.	замена участка канализации с установкой детских унитазов	14692,00
30.	обучение ответственных лиц по программе «Техническая эксплуатация тепловых энергоустановок»	10000,00
31.	обезвреживание медотходов	2500,00
32.	монтаж 2-х систем ограниченного доступа в здание	48292,00
33.	приобретение программного обеспечения для ПК	18424,00
34.	гигиеническая аттестация персонала	8308,88
35.	огнезащитная обработка занавеса и штор в муз.зале	4000,00
<i>внебюджетные средства (родительская плата)</i>		
36.	моющие, дезинфицирующие средства	49145,00
37.	пылесосы	34995,00
38.	шкафы для уборочного и хозяйственного инвентаря	44613,50
39.	посуда кухонная, столовая	37952,00
40.	стеллажи и подставки для кухонного инвентаря	32666,00
41.	утюг	4599,00
42.	ванные моющие, столы разделочные для пищеблока	55146,00

43.	наматрасники	30600,00
44.	комплекты детского постельного белья	56000,00
45.	шторы, карнизы для групповых	12872,00
46.	весы товарные для склада	18000,00
47.	матрацы детские	42000,00
48.	тележка товарная	14000,00
49.	стенды информационные для родительских уголков	1200,00
50.	ткань для пошива костюмов детских карнавальных	3210,00
Средства регионального бюджета		
51.	диван детский, домик кукольный, конструктор, манеж	63994,00
52.	метод пособия, методическая литература	90000,00
53.	канцтовары	44459,45
54.	курсы повышения квалификации педагогов	13220,00
55.	наборное математическое панно	15003,00
56.	стол многофункциональный, стенка для библиотеки	35593,00
57.	пособия для экологической тропы	47100,00
58.	стол дидактический	7350,00
59.	уличное оборудование	71600,00
60.	игрушки	3975,70
61.	настенная композиция, костюмы, полочки для лепки	39480,00
62.	бизиборды	17435,00
63.	лыжи, ботинки, крепления для лыж, мячи	8130,00

Выводы и перспективы.

Таким образом, по итогам деятельности коллектива в 2019 году можно сделать следующие выводы:

-в МАДОУ созданы все необходимые условия для всестороннего развития воспитанников, профессионального роста педагогических работников, стабильной слаженной работы всего коллектива в целом;

-учреждение имеет стабильный уровень функционирования;

-отмечены положительные результаты уровня развития детей, достижение оптимального уровня для каждого воспитанника или приближение к нему;

-методическая работа в учреждении оптимальна и эффективна: педагоги эффективно реализуют образовательную программу МАДОУ, созданы благоприятные условия для профессиональной самореализации и роста педагогических кадров. Ведется планомерная работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов;

-ведется планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию их физических качеств, обеспечению оптимального

уровня физической подготовленности и состояния здоровья, формированию основ здорового образа жизни, привитию навыков безопасного поведения;

-совершенствуется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда учреждения, обеспечивая эмоциональное благополучие воспитанников, отвечающая требованиям ФГОС ДО и задачам образовательной программы МАДОУ;

-совершенствуется управление жизнедеятельностью учреждения с опорой на партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития дошкольника.

Работу коллектива МАДОУ в 2019 году можно оценить как удовлетворительную.

Вместе с тем, имеется ряд проблем, на которые необходимо обратить особое внимание в 2020 году:

1. Совершенствовать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО.
2. Совершенствовать качество образовательного процесса в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
3. Повышать качество образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Учитывать образовательные потребности семей воспитанников.

Таким образом, намечены перспективы работы на следующий, 2020 год:

1. Активизировать творческий потенциал педагогов, совершенствовать профессиональную компетентность педагогических кадров.
2. Создавать условия для творческого поиска новых форм и методов работы с дошкольниками
3. Внедрение в практику работы современных педагогических технологий по физическому развитию дошкольников, воспитывая интерес детей к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность (здоровьесберегающие технологии).

4.Формировать компетентность дошкольников в игровой деятельности, акцентируя внимание на организации развивающих и дидактических игр.

5.Развивать творческие способности детей в художественно-творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и театрализованной).

6. Продолжить работу над формированием оптимальной развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения благоприятных условий развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.

7.Способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством внедрения новых форм сотрудничества.

**II. Показатели деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»,
подлежащие самообследованию
за 2019 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №
1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количественный показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	178
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	178
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	178/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	178/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/24%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/6%
1.8.2	Первая	человек/%	3/18%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/%	17/178 (1/9,6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	11,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	249,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да